

9 steg till högklassig småbarnspedagogik 1.8.2016

Med hjälp av dessa frågor kan du säkerställa att barnet får högklassig småbarnspedagogik. I denna text använder vi också termen barndagvård när vi syftar på småbarnspedagogik.

1. Vad omfattar och innebär småbarnspedagogik?

Målinriktad verksamhet

■ I småbarnspedagogik ges barnet regelbundet mångsidig fostran i musik, motion, konst, kultur, bildkonst, scenkonst, dans, lek och litteratur. Barnet får också ta del av upplevelser och festligheter av olika slag. Tid och plats reserveras dessutom för tillräcklig vila som anpassas efter barnets ålder och utvecklingsnivå. I verksamheten genomförs de mål som fastställs i lagen om småbarnspedagogik.

2. Hur mycket småbarnspedagogik får barnet?

Dagligen, regelbundet och tillräckligt mycket

■ I första hand är det föräldrarna som fattar beslut om hur mycket

tid barnet tillbringar inom barndagvården.

Varje barn har rätt till minst 20 timmar småbarnspedagogik per vecka, dvs. fyra timmar om dagen. När barnet är regelbundet i barndagvård fem dagar i veckan har barnet möjlighet att delta i all verksamhet som ordnas.

Ett barn har rätt till barndagvård på heltid om detta är nödvändigt med hänsyn till barnets utveckling, stödbehov eller familjeförhållanden eller om det är i barnets intresse av andra orsaker. Ett barn har också rätt till barndagvård på heltid om föräldrarna arbetar eller studerar på heltid. I detta fall har även ett barn som deltar i förskoleundervisning rätt att få barndagvård före och efter förskolan.

Om föräldrarna deltidsarbetar, studerar eller inte är hemma un-

der delar av dagen av någon annan orsak har barnet rätt till mer än 20 timmar barndagvård per vecka.

3. Hur många barnträdgårdslärare och annan utbildad personal finns det i barngruppen?

Arbetet utförs av utbildad personal

■ I ett daghem ska varje barngrupp ha minst en, helst två, barnträdgårdslärare som ansvarar för gruppens pedagogiska verksamhet.

För att barnens individuella stödbehov ska kunna beaktas finns det också en specialbarnträdgårdslärare samt biträden på daghemmet. Om ordinarie personal är frånvarande, kallas vikarier in. Det är viktigt för barnen att personalen inte byts för ofta.

Småbarnspedagogik är en hel-

het som består av undervisning, fostran och vård och som uttryckligen betonar pedagogik. Detta kräver personal som fått en pedagogisk utbildning.

Det finns inga bestämmelser i fråga om personalen i en klubb eller i öppen verksamhet.

4. Hur stor är barngruppen?

Grupstorleken följer föreskrifterna i lagen

■ Antalet barn i en daghemsgrupp fastställs alltid i proportion till antalet närvarande vuxna i gruppen.

I en grupp med barn som är under 3 år får det finnas högst fyra barn per vuxen. I en heldagsgrupp för barn som fyllt 3 år får det finnas högst åtta barn per vuxen. På plats får samtidigt finnas högst det antal barn som motsvarar tre vuxna.

I en grupp med barn som fyllt →

3 år som får vård på deltid, får det finnas högst tretton barn på plats per varje vuxen. I en sådan grupp kan det således finnas 39 barn. I praktiken är det absolut för många.

Gruppen för ett barn som kräver särskild omsorg och fostran ska vara mindre och/eller ha mer personal, om barnet inte har ett särskilt biträde i daghemmet.

I familjedagvård kan en skötare ha högst fyra barn hela dagen och dessutom ett barn på deltid.

Gruppstorleken i klubbar och inom öppen verksamhet regleras inte i lag.

På daghemmet ska gruppen av barn vara så permanent som möjligt. Om gruppen förändras hela tiden utsätts barnen för stress och deras livskvalitet försämras. Kontinuiteten i barnens vänskapsförhållanden, lekar och lärande genomförs bäst när barnen deltar regelbundet i verksamheten.

5. Antecknas målen för barnets utveckling och lärande?

För barnet uppgörs en egen plan för småbarnspedagogik

■ På daghemmet uppgörs en individuell plan för småbarnspedagogik för varje barn. Det är barn-

trädgårdsläraren som ansvarar för uppgörandet av planen.

I planen antecknas målen för småbarnspedagogiken i samarbete med personalen, barnet och barnets föräldrar. Målen stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande. I planen antecknas också de åtgärder som ska vidtas för att målen ska uppnås. Dessutom antecknas barnets behov av stöd tillsammans med nödvändiga stödåtgärder och instruktioner för genomförandet av dem. Vid behov kan även andra experter delta i uppgörandet av planen i syfte att stöda barnets utveckling och lärande.

En likadan plan ska också uppgöras för varje barn i familjedagvård. Klubbar och öppen verksamhet har däremot inte samma skyldighet enligt lag.

Genomförandet av planen utvärderas och planen justeras efter behov, dock minst en gång om året.

6. Hur beaktas barnets behov av individuellt stöd?

Särskilt stöd erbjuds

■ Inom småbarnspedagogiken tar man hänsyn till barnets behov av individuellt stöd. Barnet får stöd av en specialbarträdgårdslärare, hjälp

av biträde samt annat stöd enligt sin plan för småbarnspedagogik. Bestämmelserna kräver inte att sådant stöd erbjuds i klubbar och öppen verksamhet.

7. Hur ordnas samarbete med hemmen?

Dialog med föräldrarna

■ Samarbetet med föräldrarna är intensivt och delaktighetsskapande. Det bygger på tanken om partnersamarbete inom barnets fostran. För föräldrarna finns en egen föräldraförening.

8. I hurdana lokaler tillbringar barnet sin dag?

Lokalerna är ändamålsenliga

■ Miljön för småbarnspedagogik ska vara utvecklande, inlärningsfrämjande, sund och trygg. Den ska lämpa sig för barnets ålder och utvecklingsnivå. Lokalerna och redskapen ska vara ändamålsenliga och tillgängliga. Alla grupper ska ha ett eget utrymme.

9. Hur ordnas barnets måltider?

Varm mat varje dag

■ Barnet får varm och hälsosam mat. Samtidigt får barnet lära sig bordsvanor och matkultur.

I samarbete



Hem och Skola



CENTRALFÖRBUNDET
FÖR BARNSKYDD



MANNERHEIMS
BARNSKYDDSFÖRBUND



Finlands
FÖRELÄDRARFÖRBUND