



## DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN

Förbundet  
Hem och Skola  
i Finland

Suomen  
Vanhempainliitto

**Äkta, varma möten eller ska  
vi försöka vara snabba så vi  
kommer hem nån gång?**

**Föräldrarnas åsikter om den  
grundläggande utbildningen,  
välbefinnandet i skolan och samarbetet  
mellan hemmet och skolan.**



# Bakgrund

Föräldrabarometern för den grundläggande utbildningen genomfördes som en webbenkät mellan 19.11.2024 och 10.1.2025.  
Föräldrar till barn i grundskoleåldern ombads svara på enkäten.  
De skulle tänka på ett av sina barn och barnets skolgång när de svarade.



kvinnor **84 %**  
män **15 %**

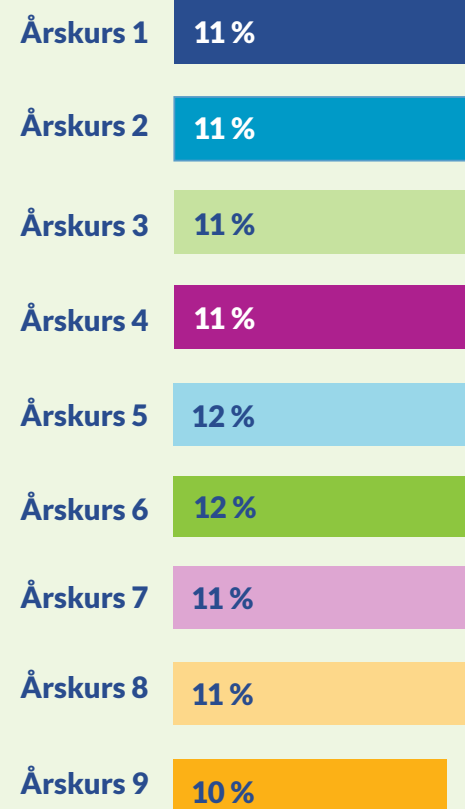
## Barnets kön:

**47 %** flicka

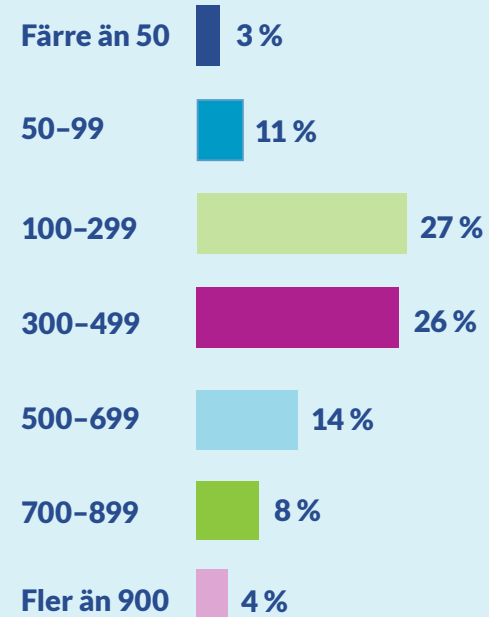
**51 %** pojke

**74 %** av barnen bodde i samma hem med två föräldrar,  
**8 %** i samma hem med en förälder,  
**9 %** ungefär lika mycket med båda föräldrarna.

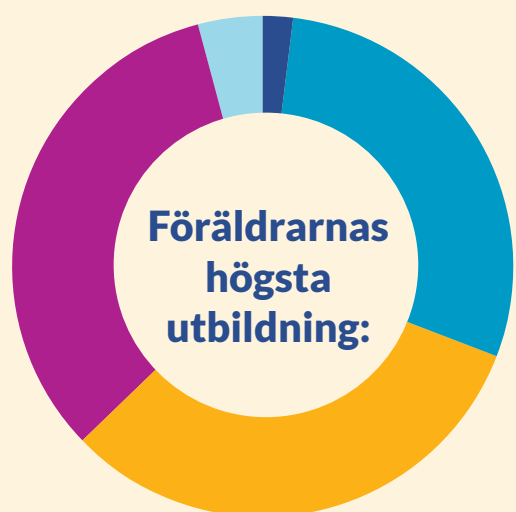
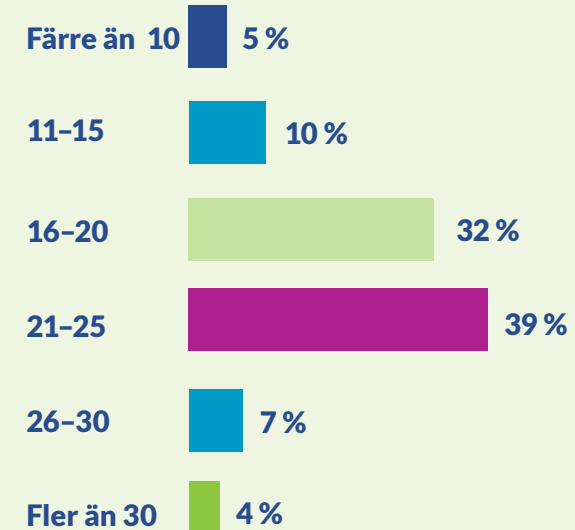
## Barnets årskurs



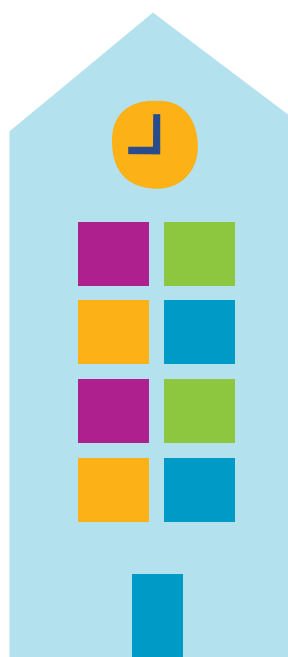
## Antalet elever i barnets skola:



## Antalet elever i barnets klass/grupp:



**2 %** grundskola  
**29 %** andra stadiet (gymnasiet och yrkesutbildning)  
**32 %** lägre högskoleexamen  
**33 %** högre högskoleexamen  
**4 %** licentiat- eller doktorsexamen



# Stödet för lärandet och skolgången

Totalt **23 %** av barnen fick intensifierat eller särskilt stöd.

Totalt **55 %** av föräldrarna till barn som får stöd betraktade det erhållna stödet som tillräckligt, **33 %** ansåg att det inte var tillräckligt och **12 %** kunde inte säga.

Föräldrar till elever i lågklasserna var mer belåtna med stödet än föräldrar till elever i högklasserna: **59 %** av föräldrarna till elever i lågklasserna betraktade det erhållna stödet som tillräckligt, men bara **47 %** av föräldrarna till elever i högklasserna.

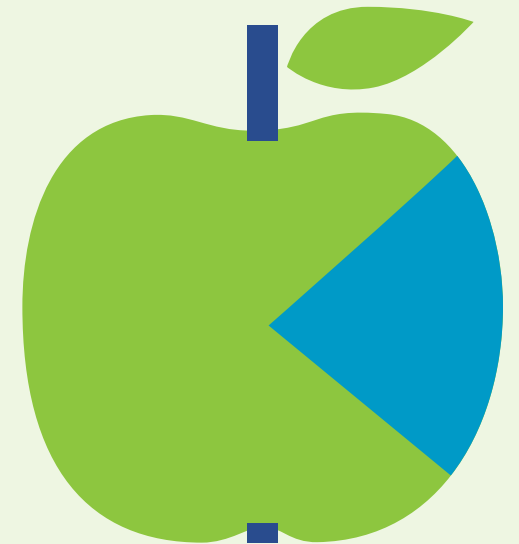
Föräldrarna hade möjlighet att beskriva hur stödet som barnet fått fungerat. På den öppna frågan svarade **735 föräldrar till elever i lågklasserna** och **378 föräldrar till elever i högklasserna**.

Föräldrarnas upplevelser av hur stödet fungerat visade att stödet för lärandet och skolgången inte alltid genomförs jämlikt och att barnen är ojämlika i fråga om tillgången till stöd som de behöver.

## Fungerande stöd beskrev föräldrarna bland annat på följande sätt:

- Liten gruppstorlek, läraren har tid att möta barnen
- Bra, kunnig, förståelsefull och kompetent lärare som bryr sig
- Speciallärare och resurslärare i klassen
- Möjlighet att ibland vara i en liten grupp med specialläraren
- Skolan, föräldrarna och eleven har planerat stödåtgärderna tillsammans

Som utmaningar som gäller stödet lyfte föräldrarna fram att grupperna är stora och skolornas resurser alltför små. Föräldrarna framhöll att det ofta tar för länge att få stöd. Stödet upplevdes ofta som oklart, och överenskomna stödåtgärder förverkligades inte alltid i skolans vardag. Många föräldrar framhöll att erhållandet av stöd och genomförandet av stödet beror alltför mycket på föräldrarnas aktivitet och kunnande: barnet får stöd först när föräldrarna vet att kräva det. Mer kunnande särskilt om utmaningarna i neurodiversitet efterlystes hos lärare och skolpersonal. Föräldrarna upplevde att övergången från lågklasserna till högklasserna medför utmaningar i genomförandet av stödet då barnet får fler lärare. Flera föräldrar till elever i högklasserna framhöll att det också är en utmaning för stödet att barn i högklasserna inte vill vara annorlunda än de andra och att de därför inte alltid vill ta emot stöd.

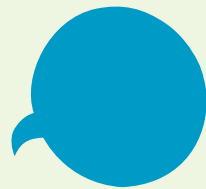


# Stödet för lärandet och skolgången



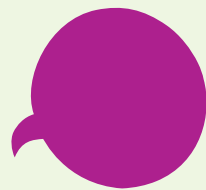
*Klassen är alldeles för stor. Den tid som barnet får i mindre grupp blir för liten för någon med koncentrationssvårigheter.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



*Mitt barn får påbyggnadsundervisning, men den är verkligen kort i förhållande till behovet. Vi har betalat för påbyggnadsundervisning utanför skolan.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



*Barnets stöd har i huvudsak kommit hemifrån, och vi båda upplever som föräldrar att vi varit tvungna att gå om hela grundskolan.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



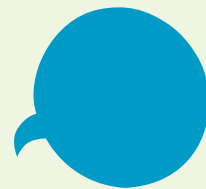
*Också i skolvärlden tog det många år att få stöd. Systemen och stödets trappor är mycket långsamma, stela och byråkratiska, samtidigt som barnets (och familjens) liv går i rasande fart åt alla håll.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



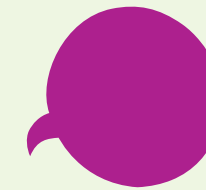
*Stödet fungerar om vårdnadshavaren är aktiv, kontrollerar att stödåtgärderna är tillräckliga och kräver sådana åtgärder.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



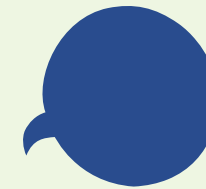
*Det intensifierade stödet syns i praktiken inte alls i barnets skolarbete. Skolan har inte kunnat berätta vad intensifierat stöd betyder och innehåller.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



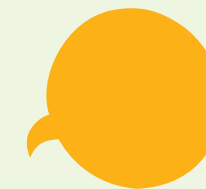
*Klassens lärare har inte tillräcklig sakkunskap om undervisning av barn med neuropsykiatriska utmaningar.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



*Stödåtgärderna var bra i lågklasserna, men på högklasserna kollapsade de. Att barnet har ämneslärare är tyvärr en orsak till att stödåtgärderna inte fungerar eller är otillräckliga.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



*Lapsi ei aina itse halua tukea, vaikka se hänelle kuuluu. Ei halua poiketa muista koulukavereista. Eikä halua aiheuttaa lisätyötä muille.*

YLÄKOULULAISEN VANHEMPI

# Barnets vardag i skolan

	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT		HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT		KAN INTE SÄGA	
	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA
Mitt barn går gärna i skolan	92 %	83 %	8 %	17 %	0 %	0 %
Mitt barn har vänner i skolan	96 %	93 %	4 %	7 %	0 %	0 %
Mitt barn upplever att skolan i huvudsak är en trygg miljö	93 %	87 %	7 %	12 %	0 %	1 %
Mitt barn upplever att vägen till och från skolan är trygg	93 %	94 %	6 %	5 %	1 %	1 %
Mitt barn upplever att det i huvudsak råder bra studiero på lektionerna	72 %	63 %	26 %	34 %	2 %	3 %
Mitt barn upplever att hen har en bra relation med sin lärare/ klassföreståndare	90 %	80 %	9 %	16 %	1 %	4 %
Mitt barn får positiv respons av sina lärare	89 %	86 %	8 %	11 %	3 %	3 %

	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT	HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT	KAN INTE SÄGA
Det är viktigt för mig att mitt barn får bra vitsord i skolan	86 %	14 %	1 %
Det är viktigt för mig att mitt barn lär sig saker i skolan	100 %	0 %	0 %
Det är viktigt för mig att mitt barn går regelbundet i skolan	100 %	0 %	0 %
Jag tycker att det är godtagbart att jag ibland tillåter att mitt barn är frånvarande från skolan även om jag inte tycker att det finns något nödvändigt skäl till frånvaron.	23 %	75 %	2 %

**Föräldrarna upplevde att flickor får mer positiv respons av lärarna än pojkar.**

**62 % av föräldrarna till flickor var helt av samma åsikt om att barnet får positiv respons av läraren, men bara 53 % av föräldrarna till pojkar.**

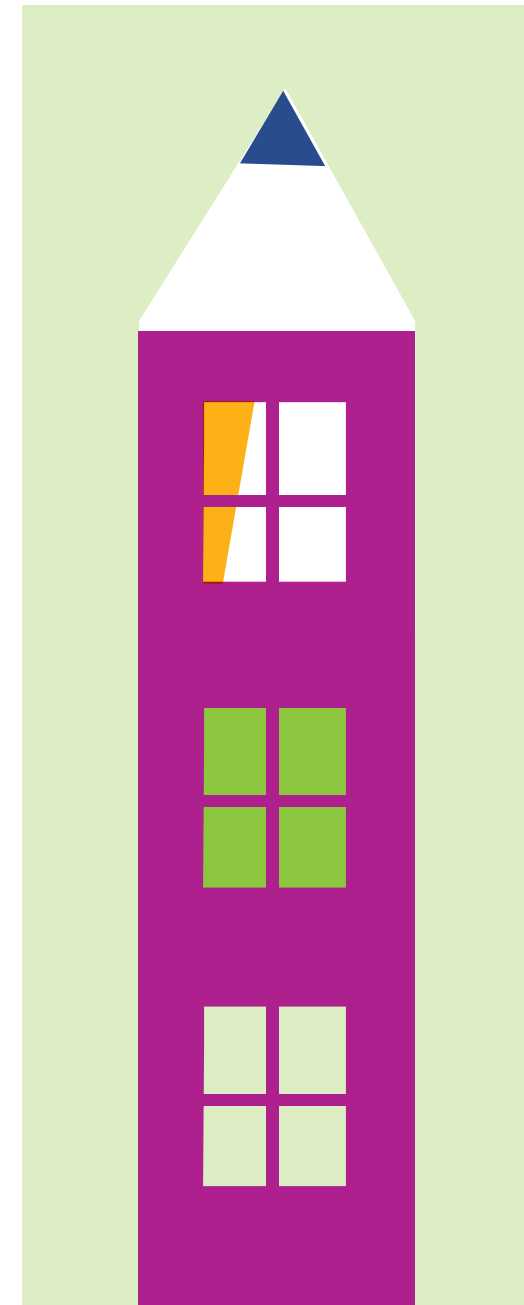
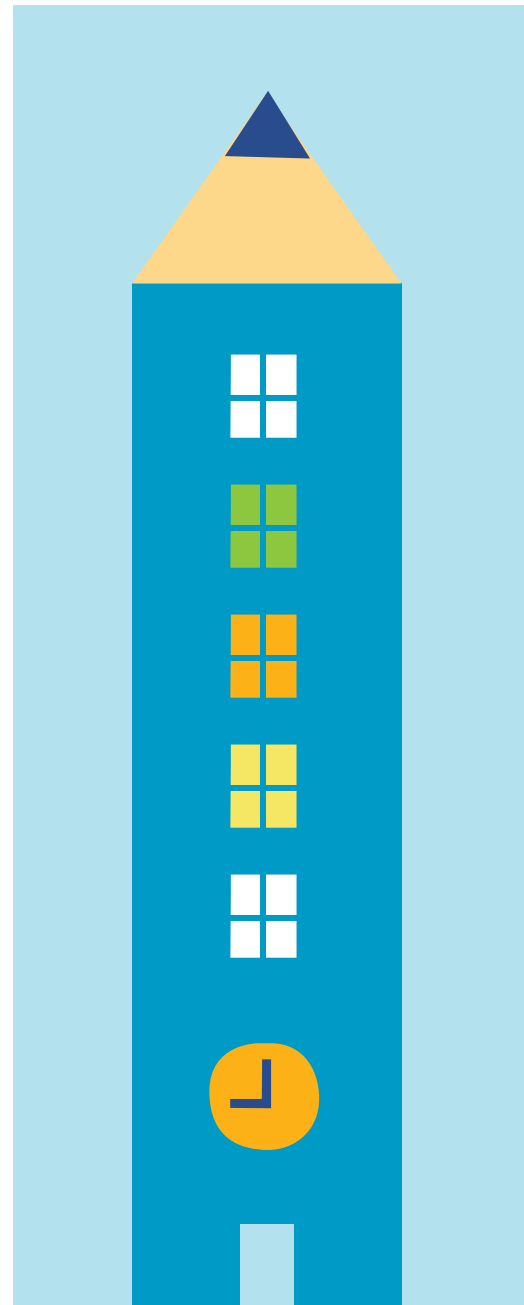
## Lärarnas vikariearrangemang:

**Totalt 16 % av föräldrarna berättade att de var bekymrade över vikariearrangemangen för lärarna i sitt barns skola. I fråga om vikarier var föräldrarna mest oroad över vikariernas kompetens att arbeta som lärare.**

Föräldrar till barn som får stöd var mer sällan än andra av åsikten att barnet gärna går till skolan och har kamrater i skolan. Totalt 39 % av föräldrarna till barn som får stöd var helt av samma åsikt om att barnet gärna går i skolan, mot 55 % av de övriga föräldrarna. Endast 63 % av föräldrarna till barn som får stöd var helt av samma åsikt om att barnet har kamrater i skolan, mot 81 % av de övriga föräldrarna.

# Barnets vardag i skolan

	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT		HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT		KAN INTE SÄGA	
	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA
Skolan sköter om att ingen elev blir ensam	71 %	48 %	16 %	29 %	14 %	23 %
Skolan satsar på en god sammanhållning i hela skolan	80 %	66 %	12 %	21 %	8 %	14 %
Skolan satsar på att stärka elevernas emotionella och sociala kompetens	78 %	57 %	12 %	21 %	11 %	22 %
En god anda upprätthålls i klassen under hela läsåret	81 %	59 %	10 %	21 %	9 %	20 %
De vuxna i skolan är intresserade av hur eleverna har det	78 %	62 %	11 %	22 %	11 %	16 %
Skolan uppmuntrar eleverna att samarbeta med varandra	84 %	73 %	5 %	10 %	11 %	18 %
Elevernas olika sätt att lära sig beaktas bra i undervisningen	61 %	44 %	19 %	31 %	20 %	26 %
I undervisningen används mångsidiga arbetsmetoder	72 %	60 %	11 %	18 %	17 %	23 %
Skolan ingriper i frånvaron med låg tröskel	62 %	69 %	4 %	8 %	35 %	23 %
Skolan uppmuntrar föräldrarna att fästa uppmärksamhet vid tidiga tecken på problem i elevernas skolgång (t.ex. upprepade förseningar, huvudvärk, ångest, spänning)	61 %	63 %	16 %	21 %	23 %	16 %
Skolan ingriper tillräckligt effektivt i mobbning	58 %	45 %	23 %	30 %	19 %	25 %
Mobbning/våld behandlas tillräckligt med föräldrarna (t.ex. på föräldramötet eller motsvarande)	52 %	46 %	27 %	30 %	21 %	24 %



# Barnets vardag i skolan

## Användningen av digitala apparater i skolan

	JA	NEJ	KAN INTE SÄGA
Jag förhåller mig positiv till att digitala läromaterial och lärmiljöer används som ett inslag i undervisningen	78 %	17 %	5 %
Eleverna får använda sina egna digitala apparater (t.ex. smarttelefoner) på lektionerna som ett inslag i undervisningen med lärarens tillåtelse	51 %	34 %	16 %
Skolan har kommit överens med föräldrarna om att eleverna använder sina egna digitala apparater på lektioner	40 %	42 %	18 %
Skolans ordningsregler reglerar användningen av smarttelefoner under skoldagarna	59 %	7 %	34 %
Användningen av smarttelefoner borde regleras striktare än i dag	75 %	13 %	13 %
Frågan om hur man använder digitala apparater tryggt och på ett sätt som stödjer välbefinnandet har behandlats med föräldrarna (till exempel på föräldrakvällar)	54 %	23 %	24 %

**Elevernas egna digitala apparater användes mer i högklasserna än i lågklasserna.**

**Totalt 76 % av föräldrarna till elever i högklasserna svarade att eleverna får använda sina egna digitala apparater i skolan som en del av undervisningen, mot 38 % av föräldrarna till elever i lågklasserna.**

**Totalt 2 227 föräldrar till elever i lågklasserna och 1 123 föräldrar till elever i högklasserna svarade på den öppna frågan om användningen av digitala apparater.**

En del föräldrar behandlade användningen av alla digitala apparater i sina svar, medan en del behandlade användningen av elevernas egna smarttelefoner. En stor del av föräldrarna till elever i låg- och högklasserna understödde strängare regler om användningen av egna smarttelefoner. Föräldrar till elever i högklasserna önskade klart mer begränsningar än föräldrar till elever i lågklasserna. Föräldrarna ansåg att man inte borde använda smarttelefoner alls, särskilt på lektionerna, om de inte behövs för undervisningen. Föräldrarna lyfte också fram risken för ökad ojämlikhet, om eleverna gör skoluppgifter med sina egna digitala apparater. Även om föräldrarna önskade att skolan stod för de apparater som behövs för lärandet, var föräldrarna oroad över att det inte finns några begränsningar i skolornas apparater. Om barnen får ta apparaterna med sig hem, kan barnen göra vad de vill med apparaterna. Föräldrarna betraktade också ansvaret för eventuella skador som en svår fråga.

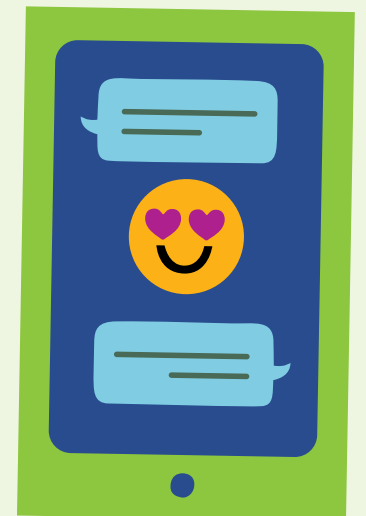
# Barnets vardag i skolan

## Användningen av digitala apparater i skolan

Föräldrarna upplevde att elevernas egna digitala apparater och även skolans digitala apparater kan störa koncentrationen och lärandet. En stor del av föräldrarna efterlyste därför en återgång till mer traditionella metoder att lära sig: att skriva för hand och läsa i böcker. Särskilt föräldrar till elever i högklasserna förespråkade mer traditionella undervisningsmetoder. Några föräldrar ansåg att digitala apparater borde avlägsnas helt från undervisningen. Många föräldrar till de yngsta eleverna önskade att barnen inte skulle använda digitala apparater alls på de första klasserna, utan att de skulle koncentrera sig på andra metoder att lära sig. En del föräldrar hade dock en positiv inställning till digitala apparater eftersom de är en del av arbetslivet i dag, och ansåg att barnen därför borde lära sig att använda apparaterna tryggt redan i skolan. Tanken om att digitala apparater är bra redskap i skolarbetet men att de inte ska få styra upprepades i många svar.

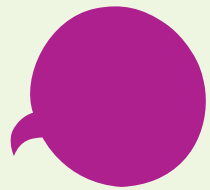
Föräldrarna önskade begränsningar i användningen av digitala apparater också på rasterna. Föräldrarna ansåg att det är viktigt att barn och unga lär sig sociala färdigheter och rör på sig på rasterna. Mobbning lyftes också fram, särskilt i svar från föräldrar till elever i högklasserna. Föräldrarna framhöll att de unga kan till exempel fotografera varandra och dela bilderna, om de får använda sina telefoner på rasterna. Föräldrar som motsatte sig ett totalförbud motiverade sin åsikt till exempel med hälsoskäl, till exempel smarttelefonappar som används för att mäta blodsockret. Ytterst få föräldrar nämnde behovet att få kontakt med barnet eller den unga under skoldagen.

Föräldrarna önskade en öppen dialog om trygg användning av digitala apparater och om reglerna som gäller detta med både skolan och andra föräldrar. Många var oroade över att barn och unga sitter vid skärmen så mycket redan i skolan, så att dagens skärmtid går åt redan under skoldagen. Föräldrarna efterlyste också gemensamma spelregler. Om familjerna har liknande regler är det lättare att hålla sig till dem.



# Barnets vardag i skolan

## Användningen av digitala apparater i skolan



Det är viktigt att lära sig använda digitala apparater i skolan för att säkerställa att alla barn får undervisning i användningen av dem. Digitala apparater i undervisningen ökar barnens intresse för att lära sig och förbättrar deras chanser att lyckas i livet. Om barnen måste lära sig att använda dem på egen hand beror det mycket på föräldrarnas egna kunskaper om vad barnet lär sig.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



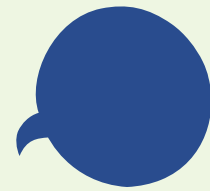
Digitala apparater har många bra sidor, men jag tycker att undervisningen redan har gått för långt i den digitala riktningen. Digitala apparater kan vara en extra krydda, men undervisningen borde bygga på läroböcker och material som kräver att eleverna skriver för hand.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



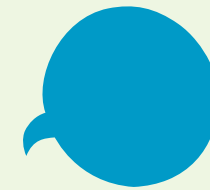
Ibland känns det som om min dotter ägnar mer tid åt att använda alla digitala system när hon gör sina läxor än till att studera själva ämnet. Användningen av digitala enheter för skolarbete innebär också en ökad belastning på föräldrarna, eftersom eleverna ofta inte vet hur de ska använda systemen själva utan hjälp från föräldrarna. Då måste också föräldrarna lära sig att använda digitala system som de annars inte skulle använda i sitt liv.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



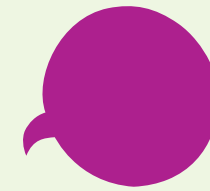
Då digitala apparater ska användas i skolan bör skolan ha t.ex. datorer så det räcker till åt eleverna. Egna telefoner ska inte behöva användas i skolarbetet, men vissa undantag där mobiltelefon behövs är helt okej. Men i huvudsak ska skolan ha det som behövs i skolarbetet!

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



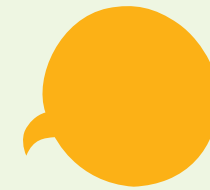
Koulun tietokoneella pääsee vaikka pornosivuille, ei mitään estoja eikä seurantaa. Niillä voi liittyä mihin verkkoihin hyvänsä. Kun yritän laittaa lapselle ruutukiellon, niin hän valittaa, ettei voi tehdä koulutehtäviä, kun vastaukset annetaan kännykällä tai materiaalit ovat Teamsissa.

YLÄKOULULAISEN VANHEMPI



Jag vet inte ens riktigt hur och vilka verktyg som används i undervisningen. Vi får veta att olika verktyg används, men inte mer än så. Det skulle göra det lättare för föräldrar att lära känna den digitala världen om man pratade mer om den och till och med visade exempel på den på en föräldrakväll.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



Jag tror inte att tvång fungerar någonsin. Man borde hellre prata med eleverna om vilka fördelarna är med att de håller sina digitala apparater i väskan under lektionerna.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

# Barnets vardag i skolan

## Elevvården

Elevvården i ditt barns skola	JA	NEJ	KAN INTE SÄGA
Jag vet klart i vilka ärenden som gäller mitt barn jag kan kontakta personalen inom elevvården i mitt barns skola	81 %	13 %	7 %
Skolan informerar mig om problem som anknyter till mitt barns välbefinnande med tillräcklig framförhållning	58 %	15 %	26 %
Jag får tillräckligt med information från skolan om tjänsterna inom elevvården (hälsovårdare, läkare, kurator, psykolog)	76 %	17 %	7 %
Jag vet vad som avses med gemensam elevvård	49 %	35 %	16 %
Mitt barn har använt sig av tjänster inom elevvården	48 %	41 %	11 %

**61 %** av föräldrarna till elever i lågklasserna ansåg att de fick information från skolan om problem som rör deras barns välbefinnande tillräckligt snabbt, jämfört med **53 %** av föräldrarna till elever i högklasserna.

**83 %** av föräldrarna till barn som hade använt elevvårdens tjänster ansåg att det hade varit lätt att få tillgång till tjänsterna. **78 %** av de svarande ansåg att det stöd de fick var tillräckligt. Föräldrarna till elever i lågklasserna var något mer nöjda med tjänsterna än föräldrarna till elever i högklasserna.

En del av föräldrarna ansåg dock att den dåliga tillgången till tjänster inom elevvården och personalomsättningen inom elevvården var ett problem. Föräldrarna påpekade att det är svårt att få tillgång till tjänsterna och att väntetiden kan vara lång.



Skolan hade inte någon skolpsykolog under hela förra året. Skolan har ingen skolläkare. Hälsovårdaren är svår att nå och hälsoärendena går inte framåt.  
FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



Det är svårt att få tid hos skolpsykologen eller kuratorn och stödets former borde utvecklas. Lågtröskelhjälp för unga så att de också vågar söka hjälp själva. De behöver konkret hjälp och konkreta medel, inte bara prat och prat.  
FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

# Barnets vardag i skolan



**Föräldrarna fick berätta om sina tankar om sina barns skolgång. Totalt 1 930 föräldrar till elever i lågklasserna och 912 föräldrar till elever i högklasserna svarade på den öppna frågan.**

Föräldrar till barn i både låg- och högklasserna var bekymrade över stora undervisningsgrupper och brist på arbetsro i barnets klass eller grupp. Föräldrarna framhöll att barnens klasser eller grupper ofta är oroliga, bullriga och svåra att koncentrera sig i och att det är svårt att få arbetsro. Föräldrarna ansåg att det är svårt för en ensam lärare att lugna ner situationen, och de var oroliga för om barnen skulle kunna lära sig något om en stor del av lärarens tid går åt till att upprätthålla ordningen. Föräldrar till elever i lågklasserna tog också upp parallellundervisningen och de stora gruppstorlekar som detta leder till och som skapar utmaningar för arbetsron och koncentrationen. Föräldrar till elever i lågklasserna upplevde att arbetsron försämras på grund av resursbrist (för få vuxna i relation till antalet barn), lärarnas brist på medel för att upprätthålla arbetsron, alltför stora grupper och alltför öppna undervisningslokaler. Föräldrar till

elever i lågklasserna var oroliga för att barnen inte får tillräckligt med undervisning eller stöd om grupperna är stora och bara har en lärare. Det kan leda till att barnen inte vågar ställa frågor eller delta i undervisningen och att de därigenom blir utan lärarens uppmärksamhet. Även föräldrar till elever i högklasserna lyfte fram elevernas svårighet att koncentrera sig i öppna undervisningslokaler.

*Jag upplever att storleken på klassen är alltför stor. De barn som kräver mera uppmärksamhet får det vilket betyder att de elever som är mera självständiga och "duktiga" går under radarn och ett större ansvar läggs på dem. Storleken på klassen och att det finns flera högljudda barn i samma utrymme skapar en stökig atmosfär som vår dotter säger att känns väldigt jobbig och hon måste ofta anstränga sig för att blockera ut det och göra sina uppgifter.*  
FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA

*Brist på arbetsro på lektionerna. Det orsakas inte bara av störande beteende i klassen utan också av de öppna undervisningslokalerna. Det är svårt att koncentrera sig om andra hela tiden går förbi och lokalen är full av bakgrundsljud och röster. Mitt eget barn skulle definitivt behöva ett slutet klassrum eftersom hon ibland har svårt att koncentrera sig.*  
FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA

*Det är ett fruktansvärt oväsen i klassrummet på varje lektion och lärarna försöker få eleverna tysta utan större framgång.*  
FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

# Barnets vardag i skolan

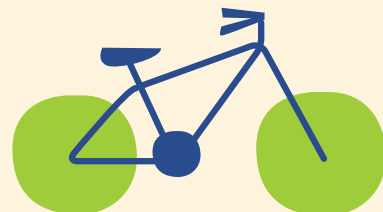
När det gäller undervisningens kvalitet ansåg en del föräldrar att kravnivån antingen hade sjunkit eller blivit för belastande för deras barn. En del föräldrar var också bekymrade över sitt barns motivation att gå i skolan och lära sig. Föräldrarna var oroliga för att motivationen minskar om barnet inte får det stöd hen behöver. Å andra sidan var en del föräldrar oroliga för att en motiverad elev inte får tillräckligt med utmaningar i sina studier och att elevens motivation därför minskar.



En del föräldrar uttryckte oro över lärarnas kompetens och omsättning samt över vikariearrangemangen, vilka föräldrarna ansåg att försämrar undervisningens kvalitet och lärarnas växelverkan med eleverna.

*Växelverkan mellan lärarna och mitt barn. En del lärare respekterar inte eller litar inte på de unga och detta återspeglas i deras interaktion och beteende. Lärare borde ha god social kompetens och förstå ungas liv, och det är inte alltid lätt. Läraren bör ha medkänsla och empati för att vinna ungas förtroende och läraren får inte missbruka det. Förtroende är viktigt för växande barn och unga.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



Mobbning och våld var betydande bekymmer i föräldrarnas svar. Föräldrarna var särskilt oroad över mobbning i och utanför skolan, och över våld, hot om våld och upplevelser av otrygghet. De upplevde att skolorna inte ingriper i mobbning och våld tillräckligt och vid rätt tidpunkt samt att händelserna fortsätter trots att skolan är medveten om dem. En del föräldrar upplevde att deras barn var rädda i skolan, även om barnet inte var direkt utsatt för mobbningen eller våldet. Föräldrarna var också rädda för att deras barn någon gång blir utsatt för mobbning eller våld. De var oroliga för om mobbning upptäcks i skolan eller hemma och om barnet berättar om eventuella situationer av det här slaget.

*Ingripanden i mobbning, och i värsta fall att man inte vill medge det trots att det förekommit rätt våldsamma och grova händelser. Både barnet och föräldrarna har tappat förtroendet för de flesta vuxna i skolan, men lyckligtvis finns det också vuxna som ingriper i händelserna.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA

*Det förekommer mobbning, men mobbningen åtgärdas inte tillräckligt effektivt och läget följs inte upp tillräckligt omsorgsfullt.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

En del föräldrar till elever i lågklasserna var också oroliga för barnets övergång till högklasserna, särskilt med tanke på stödet för lärandet och de sociala relationerna. Föräldrarna funderade bland annat på om det finns stöd att få och om barnet utsätts för mobbning.

De korta skoldagarna var en utmaning i vardagen för vissa familjer till elever i lågklasserna, och föräldrar efterlyste mer eftermiddagsverksamhet också för äldre elever än elever i årskurserna 1 och 2.

# Rekommendationer:

Diskutera öppet även de mest utmanande frågorna med föräldrarna, till exempel mobbning och våld. Inkludera föräldrarna i arbetet med att förebygga mobbning och våld och att reda ut händelserna.

Förklara tydligt för föräldrarna hur skolan ingriper i mobbning och våld och hur de som föräldrar ska handla i sådana situationer.

Kommunicera tydligt till föräldrarna vilket stöd deras barn har rätt till och hur stödet ordnas i praktiken. Lyssna på föräldrarnas erfarenheter när stödet planeras. Uppmuntra barnet att ta emot det stöd som erbjuds i samarbete med hemmet. Ordna stödet på ett sätt som inte stämplar barnet.

Diskutera trygg användning av digitala apparater med föräldrarna och barnen. Säkerställ att digitaliseringen inte gör elever ojämlika.

Komplettera enskilda temadagar och evenemang för gruppbildning med olika sätt att stärka gemenskapen i skolvardagen varje dag.

# Samarbete mellan hemmet och skolan



mamma 70 %

pappa 4 %

båda föräldrarna lika mycket 26 %

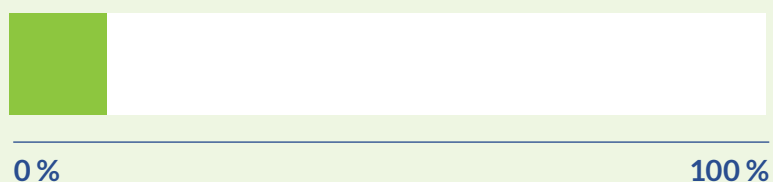
Hur har ni deltagit i barnets skolgång i hemmet under den gångna hösten?	DAGLIGEN		EN ELLER ETT PAR GÅNGER I VECKAN		MER SÄLLAN		VID BEHOV		ALDRIG	
	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA
Diskuterat händelserna under skoldagen med barnet	92 %	79 %	6 %	17 %	1 %	1 %	1 %	3 %	0 %	0 %
Pratat i positiva ordalag om skolgången	67 %	52 %	28 %	39 %	1 %	4 %	4 %	5 %	0 %	0 %
Sett till att barnet gör sina läxor	85 %	43 %	9 %	22 %	1 %	10 %	5 %	19 %	0 %	6 %
Hjälpt barnet att göra läxorna	43 %	9 %	25 %	23 %	7 %	20 %	25 %	43 %	0 %	5 %
Hjälpt barnet att förbereda sig till prov	17 %	7 %	24 %	26 %	5 %	10 %	21 %	26 %	1 %	2 %
Uppmuntrat barnet till uthållighet i skolarbetet	48 %	32 %	25 %	30 %	5 %	10 %	21 %	26 %	1 %	2 %
Gett barnet stöd i kompisrelationerna	31 %	17 %	28 %	21 %	10 %	19 %	30 %	39 %	1 %	4 %
Uppmuntrat barnet att läsa böcker	40 %	13 %	35 %	27 %	13 %	35 %	12 %	22 %	0 %	3 %

# Samarbete mellan hemmet och skolan

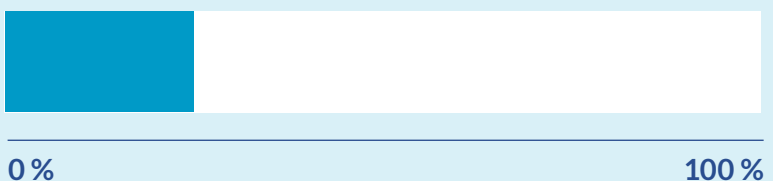
	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT		HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT		KAN INTE SÄGA	
	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA
Rektorn visar för föräldrarna att samarbetet mellan hemmet och skolan är viktigt	86 %	79 %	10 %	15 %	4 %	6 %
Skolan uppmuntrar föräldrarna att samarbeta med skolan	87 %	81 %	10 %	15 %	3 %	4 %
Jag får tillräckligt med information från skolan om frågor som gäller undervisningen (t.ex. ämnesval, läroplanen, undervisningsarrangemangen, genomförandet av undervisningen)	74 %	70 %	22 %	27 %	4 %	3 %
Skolan är öppen för föräldrarnas utvecklingsförslag	42 %	31 %	13 %	18 %	45 %	51 %
Jag får tillräckligt med information från skolan om mitt barns skolgång	78 %	76 %	21 %	22 %	1 %	2 %
Jag tycker att föräldrarna och lärarna har tillräckligt med personliga kontakter (t.ex. träffar, samtal eller annan kommunikation)	78 %	73 %	20 %	24 %	2 %	3 %
Jag får positiv respons från skolan om mitt barns skolgång	82 %	83 %	16 %	16 %	2 %	2 %
Man lyssnar på mig i ärenden som gäller mitt barns skolgång	81 %	68 %	11 %	17 %	8 %	15 %

	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT		HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT		KAN INTE SÄGA	
	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA
Jag får snabb information från skolan om problem med mitt barns skolgång	61 %	51 %	15 %	20 %	24 %	29 %
Jag berättar med låg tröskel för läraren eller annan personal i skolan om mina bekymmer som gäller mitt barns skolgång	89 %	82 %	7 %	11 %	3 %	7 %
Jag får konkreta tips och råd från skolan om hur jag som förälder kan stödja mitt barns skolgång	59 %	45 %	27 %	36 %	15 %	20 %
Skolan uppmuntrar föräldrar att delta i skolvardagen	68 %	54 %	21 %	30 %	12 %	16 %
Jag anser att samarbetet mellan hemmet och skolan är viktigt	99 %	98 %	1 %	2 %	1 %	1 %
Jag litar på mitt barns skola, lärare och personal	90 %	84 %	10 %	16 %	1 %	1 %
Jag värdesätter det jobb som skolorna och lärarna gör	98 %	97 %	2 %	3 %	0 %	1 %

# Samarbete mellan hemmet och skolan



**13 procent** av föräldrarna berättade att de upplevt olämpligt beteende från skolpersonalens sida.



Hela **21 procent** av föräldrarna till barn som får stöd berättade att de upplevt olämpligt beteende från personalens sida.

Föräldrarna fick möjlighet att berätta hur det olämpliga beteende som de hade stött på hade sett ut. Frågan besvarades av 1214 föräldrar.

Det olämpliga beteendet beskrevs ofta som nedvärdering, skuldbeläggning, bagatellisering, stämpling eller underskattning av barnet eller föräldern.

Dessa situationer hade anknytning särskilt till stödet för lärandet och skolgången samt till ingripanden i mobbning. Föräldrarna lyfte också fram fall i vilka barn upplevt olämpligt beteende.

Föräldrarna upplevde det som olämpligt att deras oro inte togs på allvar eller att man inte lyssnade på deras synpunkter. Många föräldrar påpekade också att meddelanden från föräldrar har förblivit obesvarade.

Föräldrarna lyfte också fram situationer med olämpligt beteende som gällde respekt för familjens övertygelse samt religionsfriheten. Också rasism lyftes fram i föräldrarnas svar.



# Samarbete mellan hemmet och skolan



Jag fick riktigt tråkiga kommentarer när jag bad om undersökningar och uppdatering av stödet till intensifierat stöd. Bagatellisering och skuldbeläggning. Jag är en dålig mamma och vi tar inte vårt ansvar.



Bagatellisering av mobbning som barnet utsatts för, till och med läraren har gjort det.



Oprofessionellt beteende och tvivelaktiga bestraffningsåtgärder mot barn.



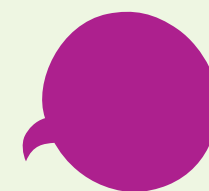
Dåligt humör som gör att barnet inte ber om hjälp fastän hen behöver det.



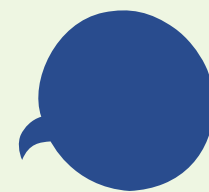
Jag fick inte gehör för min oro över mitt barns situation.



Ovilja att ta till sig förslag från oss föräldrar rörande åtgärder som skulle hjälpa vårt barn att må bra och bättre kunna ta del av undervisningen.



Man svarar inte på meddelanden, begäran om möte eller önskemål.



De har handlat om beaktandet av mitt barns övertygelse och om konfessionella evenemang i skolan/under skoltid. Skolans agerande har inte varit lämpligt och diskussioner med skolan om dessa frågor har varit mycket utmanande, förnedrande och förringande.



Lapseni on tummaihoinen, häneltä kysyttiin ulkoiseen profilointiin perustuen, että etkö osaa Suomea? Rasismiin viittaavia piilorakenteita näkyy osan opettajien asenteissa.

# Samarbete mellan hemmet och skolan

Vilka av aktiviteterna nedan har ditt barns skola erbjudit föräldrarna möjlighet att delta i?

Samla in medel (t.ex. till lägerskolor)	55 %
Planering av samarbetet mellan hemmet och skolan (t.ex. föräldrakvällar)	53 %
Ordna evenemang	37 %
Behandla sammandrag av uppgifter om elevernas välbefinnande (t.ex. resultaten av enkäten Hälsa i skolan)	18 %
Verksamhet för förebyggande av mobbning och våld i skolorna	17 %
Utvärdera skolans verksamhet	17 %
Delta i skolans vardag (t.ex. hjälpa till på lektioner, raster, utflykter)	16 %
Verksamhet i gruppen för den gemensamma elevvården	12 %
Utveckla skolmåltiderna	11 %
Ställa ditt kunnande till skolans förfogande (t.ex. presentation av föräldrarnas yrken)	9 %
Utarbeta skolans årsplan (t.ex. skolans evenemang)	9 %
Planera/schemalägga studierna (t.ex. loven från skolan)	9 %
Upprätta ordningsregler	4 %
Ingenting alls	12 %

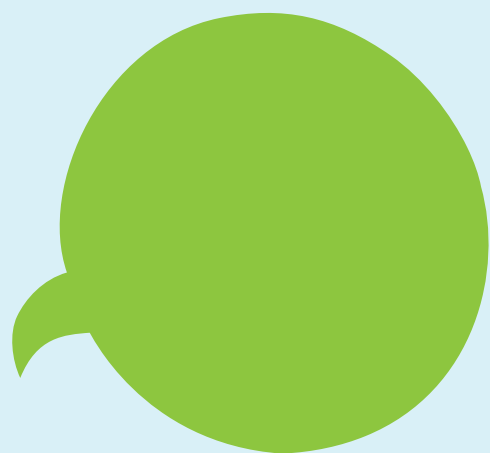
Föräldrar till elever i lågklasserna hade erbjudits fler möjligheter att delta än föräldrar till elever i högklasserna, särskilt när det gällde att ordna evenemang och samla in pengar.

17 % av föräldrarna till elever i högklasserna ansåg att barnets skola inte hade erbjudit dem möjlighet att delta i någonting alls.

I vilka av aktiviteterna nedan skulle du vilja delta i ditt barns skola?

Verksamhet för förebyggande av mobbning och våld i skolorna	35 %
Planering av samarbetet mellan hemmet och skolan (t.ex. föräldrakvällar)	33 %
Utveckla skolmåltiderna	29 %
Samla in medel (t.ex. till lägerskolor)	26 %
Ställa ditt kunnande till skolans förfogande (t.ex. presentation av föräldrarnas yrken)	25 %
Utvärdera skolans verksamhet	23 %
Delta i skolans vardag (t.ex. hjälpa till på lektioner, raster, utflykter)	23 %
Ordna evenemang	23 %
Behandla sammandrag av uppgifter om elevernas välbefinnande (t.ex. resultaten av enkäten Hälsa i skolan)	22 %
Planera/schemalägga studierna (t.ex. loven från skolan)	15 %
Upprätta ordningsregler	13 %
Utarbeta skolans årsplan (t.ex. skolans evenemang)	12 %
Verksamhet i gruppen för den gemensamma elevvården	11 %
Inga alls	19 %

# Samarbete mellan hemmet och skolan



**Föräldrarna fick möjlighet att berätta hur de vill stödja sitt barns välbefinnande i skolan. Totalt 1 806 föräldrar till elever i lågklasserna och 861 föräldrar till elever i högklasserna svarade på den öppna frågan.**

Många föräldrar betonade vikten av en öppen och aktiv växelverkan mellan hemmet och skolan och med andra föräldrar. Föräldrarna ville att skolorna skulle kommunicera mer aktivt om barnens skolgång, sociala relationer och välbefinnande, så att de bättre kan stödja sina barn. Föräldrarna berättade också om hur de aktivt informerar skolan om omständigheter som de observerat. Många tyckte att det är viktigt att lära känna andra föräldrar så att missförhållanden som mobbning kan hanteras med låg tröskel.

Största delen av föräldrarna sa att de gärna deltar i evenemang som stärker gemenskapen, till exempel föräldrakvällar. Många berättade också att de medverkade i medelanskaffning och andra evenemang som föräldrarna ordnar. En del föräldrar till elever i lågklasserna och högklasserna var villiga att dela med sig av sin sakkunskap till exempel genom att berätta om sitt arbete eller stödja kunskaperna till exempel om neurologisk mångfald i skolan. En del föräldrar var också villiga att ställa upp som extra vuxna på raster eller utflykter för att genom detta bidra till en trygg skolmiljö för alla barn.

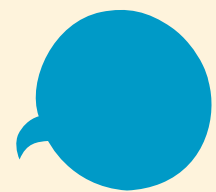
Ett antal föräldrar ansåg däremot att det bästa sättet att främja barnens välbefinnande i skolan är att stödja barnen i hemmet, och att hemmet och skolan samarbetar endast efter behov. De ansåg att det viktigaste är att barnets grundläggande behov tillgodoses i hemmet och att föräldrarna aktivt pratar med barnet om skolgången och kompisrelationerna. Föräldrarna betonade vikten av att lära ut gott uppförande och respektfullt beteende mot andra. Största delen av föräldrarna berättade att de deltar i evenemang som skolan ordnar, men vissa föräldrar ansåg att skolan borde kunna ta hand om deras barns välbefinnande i skolan utan att familjernas medverkan. En del föräldrar tyckte att det var stressande att sammanjämka samarbetet mellan hemmet och skolan med arbetet, familjelivet och fritiden. De ansåg ändå att det är viktigt att kunna ta kontakt med skolan med låg tröskel, om de blir oroade över barnets skolgång.

# Samarbete mellan hemmet och skolan



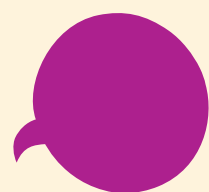
*Det skulle vara fint att kunna vara med mera. Med alla mina barn har jag upplevt att samarbetet har varit enkelriktat. Skolan informerar när föräldrar behövs. Annars har man knappt planerat eller pratat om saker tillsammans alls.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



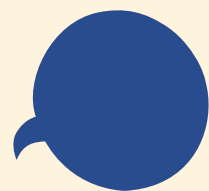
*Have more interaction with other parents to agree on common goals that contribute to children's wellbeing at school. More open exchange with teachers about possible concerns.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



*Jag skulle vilja vara mer närvarande helt konkret, och skolan borde ordna föräldrakvällar flera gånger om året. Det räcker inte med ett enda utvecklingssamtal med läraren per år. Jag vill vara med om att göra skolan till en trygg och trivsamt miljö för alla.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



*Möjligheten att delta i skolans vardag efter möjlighet skulle öka gemenskapen och ge lärarna extra händer och ögon på lektioner, evenemang och utflykter. Detta skulle främja både elevernas och lärarnas välbefinnande.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



*More interaction with the school. I observe a very strong culture of repeating what has been done and no room for new ideas or suggestions. As a non-Finnish person, I also experience lower communication from the teachers and racism from some of the other parents.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

# Samarbete mellan hemmet och skolan

## Föräldrakvällar och andra träffar

	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT	HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT	KAN INTE SÄGA
Information om föräldrakvällarnas tidpunkter skickas i tillräckligt god tid på förhand	86 %	12 %	3 %
Jag deltar i regel alltid i föräldrakvällarna	84 %	14 %	2 %
Föräldrakvällarna är välorganiserade	79 %	12 %	9 %
På föräldrakvällarna tas upp ärenden som är viktiga för barnets skolgång	83 %	10 %	8 %
Föräldrakvällarna är samtalsorienterade	67 %	24 %	10 %
På föräldrakvällarna reserveras tid så att föräldrarna kan lära känna varandra	27 %	62 %	11 %
Föräldrarna ombes lämna respons på föräldrakvällarna	21 %	55 %	24 %



**Föräldrarna fick berätta vilken typ av föräldrakväll de skulle vilja delta i. Totalt 1 922 föräldrar till elever i lågklasserna och 926 föräldrar till elever i högklasserna svarade på den öppna frågan.**

Många föräldrar önskade att föräldrakvällarna skulle vara mer samtalsorienterade och inkluderande, och att de skulle bidra till att föräldrarna lärde känna varandra bättre. Information om skolans förfaranden och andra grundläggande frågor ansågs nödvändig, särskilt i lågklasserna, men föräldrarna ville att föräldrakvällarna också skulle innehålla annat än bara enkelriktad information. En bra föräldrakväll som motiverar till deltagande beskrevs som ett välplanerat, avstressat evenemang för föräldrarna till barn i samma klass. På föräldrakvällen diskuteras ärenden som har betydelse för klassen under lärarens ledning. Många berömde föräldrakvällar som hade haft ett tema som meddelats på förhand, och eventuellt också ett sakkunniginlägg om temat. Föräldrarna önskade möjligheter att påverka till exempel valet av diskussionsämnen.

# Samarbete mellan hemmet och skolan

## Föräldrakvällar och andra träffar



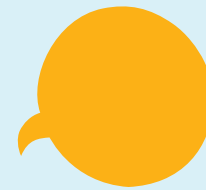
*Inkluderande och diskuterande. I en föräldrakväll som tar upp viktiga frågor, inte bara insamling av medel. Jag tycker att det också är viktigt att känna de andra elevernas föräldrar.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



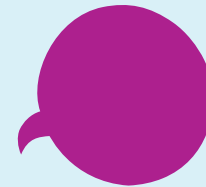
*Jag önskar att föräldrakvällarna utstrålade en större äkta omsorg om barnen. Nu börjar varje talare med att säga "vi försöker vara snabba så vi kommer hem nån gång". De "obligatoriska" ärendena behandlas i språngmarsch, trots att många av dem också skulle kunna behandlas skriftligt. Det skulle vara viktigare att ha en genuin diskussion och verkligen fördjupa sig i de viktigaste frågorna.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGSTADIET



*Mitt barns lärare är väl förberedd inför föräldramötena, och det är viktigt. Jag önskar att evenemanget är lugnt och diskuterande. Det skulle också vara viktigt att få träffa alla vuxna som undervisar/handleder mitt barn.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



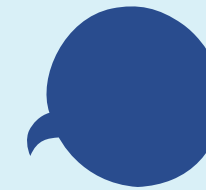
*Meillä on ensin ollut yhteinen informatiivinen osuus kaikille ja siitä siirrytty omiin luokkiin jatkamaan oman luokan asioita. Keitetty kahvia ja vietetty keskusteleva ilta. Tämä minusta tuntuu oikein toimivalta.*

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



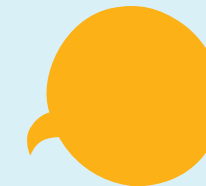
*I övergången till högstadiet, när det finns många nya elever och vårdnadshavare i klassen, tror jag att det skulle vara särskilt viktigt att lära känna varandra och utbyta kontaktinformation.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



*Maybe if the evenings were structured more socially it might be nice. The only one I have attended (or been invited to) so far was basically just a slideshow presentation by the teachers. That's a poor use of the opportunity presented by gathering everyone in the same place; in my opinion, we can read slides on our own.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



*I en föräldrakväll som har en öppen atmosfär och där vi kan prata om allt som anknyter till skolan och också om fritiden. Hur vi alla kan bidra till att förbättra de ungas trygghet och utveckling.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

# Samarbete mellan hemmet och skolan

## Föräldrakvällar och andra träffar

Som ett objekt för utveckling av föräldrakvällarna nämnde föräldrarna att det vore viktigt att göra det möjligt för föräldrar som talar främmande språk att delta. En del föräldrar nämnde också behovet av att kunna delta på distans.



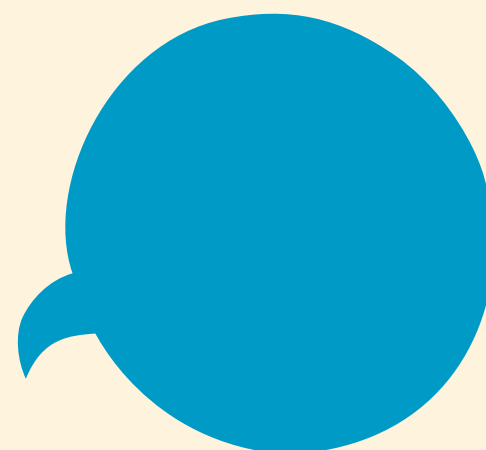
Föräldrar till elever i högklasserna önskade att föräldrakvällarna skulle behandla aktuella frågor och fenomen i de ungas värld. En del föräldrar önskade också att de unga deltar i en föräldrakväll. Då skulle föräldrarna och de unga i hela klassen kunna komma överens om gemensamma hemkomsttider och andra spelregler tillsammans. Många föräldrar ville uttryckligen ha föräldrakvällar för den egna klassen, vilket inte längre nödvändigtvis var fallet i högklasserna.

	JA	NEJ	KAN INTE SÄGA
Det ordnas föräldrakvarter eller motsvarande möten i mitt barns skola	79 %	12 %	9 %
Jag deltar i föräldrakvarten eller andra liknande möten	83 %	9 %	8 %
Jag tycker att det är viktigt att det också är möjligt att delta i föräldrakvarten på distans	59 %	23 %	18 %
Vid föräldrakvarten behandlas ärenden som är viktiga med tanke på mitt barn	78 %	3 %	19 %
Föräldrakvarten är samtalsorienterad	77 %	4 %	19 %
På föräldrakvarten har jag möjlighet att uttrycka mina egna åsikter	78 %	3 %	19 %
Föräldrakvarten har ökat mitt förtroende för mitt barns lärare/klasslärare	66 %	7 %	27 %

# Samarbete mellan hemmet och skolan

## Kommunikationen mellan hemmet och skolan

	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT	HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT	KAN INTE SÄGA
Jag är nöjd med kommunikationen mellan hemmet och skolan	85 %	15 %	0 %
Skolan informerar hemmen tillräckligt om ärenden som anknyter till skolans verksamhet	88 %	11 %	1 %
Jag är nöjd med de kommunikationskanaler som skolan använder	91 %	8 %	1 %
Skolans kommunikation är tydlig	89 %	11 %	1 %
Barnets lärare/klassföreståndare är lätt att nå	91 %	7 %	3 %
Den övriga skolpersonalen är lätt att nå	74 %	10 %	16 %
Det är lätt att hitta information på skolans webbplats	53 %	21 %	26 %
Jag läser lärarnas meddelanden regelbundet	98 %	2 %	0 %
Jag läser skolans allmänna meddelanden regelbundet	94 %	6 %	0 %

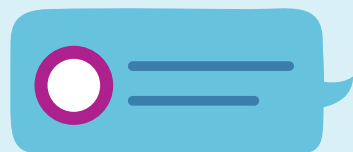


**Sammanlagt 1 319 föräldrar till elever i lågklasserna och 563 föräldrar till elever i högklasserna svarade på den öppna frågan om den digitala kommunikationen mellan hemmet och skolan.**

När det gäller kommunikationen mellan hemmet och skolan var föräldrarna mest intresserade av att få information om den vanliga vardagen i skolan och om deras barns lärande, utmaningar och framgångar. Många föräldrar betonade behovet av tydlighet och konsekvens i kommunikationen från skolan t.ex. mellan olika lärare. Föräldrarna önskade att informationen om t.ex. kommande speciella dagar eller andra undantag skulle vara tydlig och komma i rätt tid. Många föräldrar till elever i lågklasserna ansåg att det var bra att läraren regelbundet skickar ett veckobrev som innehåller nyheter från den gångna veckan och information om sådant som ska komma ihåg under de kommande veckorna.

# Samarbete mellan hemmet och skolan

## Kommunikationen mellan hemmet och skolan



Föräldrarnas erfarenheter av mängden kommunikation från skolan var mycket blandade. En del föräldrar tyckte att de fick för lite information från skolan, medan andra var trötta på den ständiga strömmen av meddelanden. Föräldrarna hade också mycket olika förväntningar på mängden kommunikation: vissa ville veta allt de kunde om sitt barns skoldag, medan andra ville bli kontaktade endast om det uppstod problem. Föräldrar till barn i lågklasserna ville ha mer information om barnens skolvardag och till exempel om barnens läxor, så att föräldrarna kan följa upp att läxorna blir gjorda. Många föräldrar var missnöjda med förfarandet att bestyrka barnets prov digitalt, då föräldrarna endast ser vitsordet eller poängen. Föräldrarna önskade att proven alltid skickades hem till påseende, så att föräldrarna vid behov skulle kunna gå igenom dem med barnet.



Wilma-anteckningarna väckte starka åsikter bland många föräldrar. Många tyckte att det var betungande att hålla koll på anteckningarna och att negativa anteckningar, när de börjar samlas, är nedslående för både barnet och föräldern. Allmänt taget ville föräldrarna ha en enhetlig linje i anteckningarna – en lämplig balans mellan positivt och negativt, och varje liten glömska behöver nödvändigtvis inte alltid rapporteras. En del föräldrar tyckte att det var orättvist att vissa lärare bara skriver negativa observationer, samtidigt som läraren till barnets syskon har för vana att anteckna positiva observationer. En del föräldrar påpekade att kommunikationen mellan hemmet och skolan reducerats till enkelriktade anteckningar, vilket inte ger möjlighet till diskussion. Samtal ansikte mot ansikte efterlystes vid sidan av anteckningar och meddelanden.

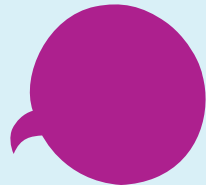
# Samarbete mellan hemmet och skolan

## Kommunikationen mellan hemmet och skolan



*Jag skulle i allmänhet vilja ha mer information om mitt barns lärande och framgångar. För närvarande är kommunikationen beroende på läraren.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



*Föräldrarnas ansvar för sina barns skolgång har ökat och betonats genom den digitala kommunikationen. Jag tycker att det finns alldeles för mycket digital kommunikation. Vi föräldrar får meddelanden om anteckningar i Wilma om varenda småsak.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



*Det är bra att läraren också ringer ibland. Samtal är det bästa sättet att berätta om bekymmer som gäller barnets sociala utveckling, lärande och välbefinnande.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



*Vi borde också få veta när det går bra eller helt OK för barnet. Elevens lärare har meddelat att hon inte skriver positiva anteckningar i Wilma, vilket inte är bra för hemmet och eleven.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



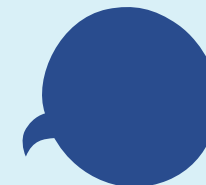
*Det finns ingen regelbunden kontakt mellan oss föräldrar och lärare annat än den allmänna info som gäller hela klassen (läxor etc.). Skolan/lärarna verkar ta kontakt bara då det är problem. Jag vet inte ens hur vår dotters klasslärare ser ut i.o.m. att vi var fast på jobbet den kvällen som det allmänna föräldramötet ordnades i början av terminen. Samtidigt som den personliga kontakten mellan hem och skola känns obefintlig så vill man inte heller belasta lärarna med Wilma meddelanden för man vet hur överarbetade de är.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



*Kommunikationen i Wilma har oftast en negativ ton, och varje gång jag får en avisering om ett meddelande i Wilma är den första tanken att "jag undrar vad barnet har gjort den här gången". De gamla hederliga resehäftena tillbaka!*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



*För mycket negativ respons om alldeles konstiga saker, ibland är Wilma barnets brottsregister.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

# Rekommendationer:

Ordna gemensamma evenemang av olika slag där föräldrarna får möjlighet att lära känna skolans personal och andra föräldrar. Det stärker samarbetet mellan hemmet och skolan och gemenskapen, och sänker tröskeln för att ingripa i problem, t.ex. i mobbning.

Ta hänsyn till mångfalden bland föräldrarna och deras olika sätt och möjligheter att delta i samarbetet mellan hemmet och skolan.

Ge föräldrarna möjlighet att delta i skolans verksamhet till exempel genom att bjuda in dem för att berätta om sitt arbete eller fungera som extra vuxna i skolans vardag.

Stärk tryggheten i hela skolan genom att öka den öppna, snabba och aktiva kommunikationen med föräldrarna om barnens välbefinnande, sociala relationer och lärande, så att föräldrarna hålls uppdaterade om vad som händer i skolan.

Ge föräldrarna konkreta tips och råd om hur de bättre kan stödja sina barns skolgång och lärande.

Ta föräldrarnas oro på allvar. Behandla alla föräldrar med respekt.

# Samarbetet mellan föräldrarna och föräldraverksamheten



## Lågklasserna

- 14 %** Det finns en klassförälder i mitt barns klass som sköter kommunikationen mellan läraren och föräldrarna och mellan föräldrarna
- 12 %** Det finns en klasskommitté eller annan föräldragrupp i mitt barns klass
- 62 %** Föräldrarna i klassen har en Whatsapp-grupp, Facebook-grupp eller annan gemensam grupp för att hålla kontakt med varandra
- 5 %** Föräldrarna i klassen verkar tillsammans på ett annat sätt, vilket?
- 25 %** Föräldrarna verkar inte tillsammans i mitt barns klass
- 11 %** Kan inte säga

Föräldrar till elever i lågklasserna kände andra föräldrar i barnets skola eller klass bättre än föräldrar till elever i högklasserna gjorde. På motsvarande sätt kände föräldrar i svenskspråkiga skolor varandra bättre än i finskspråkiga skolor.

Svenskspråkiga skolor hade betydligt mer gemensam verksamhet för föräldrarna än finskspråkiga, och fler föräldrar upplevde också att skolan uppmuntrade föräldrarna att samarbeta.

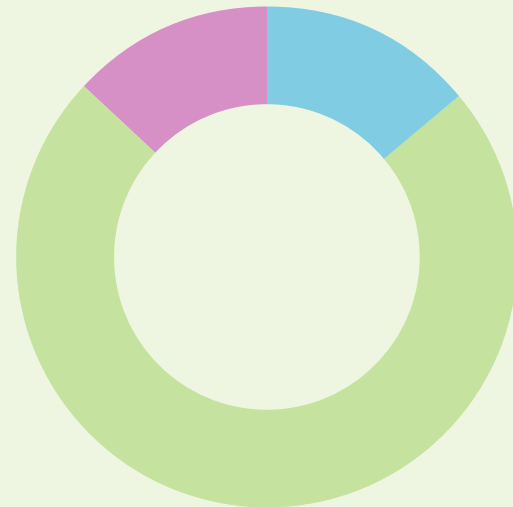


## Högklasserna

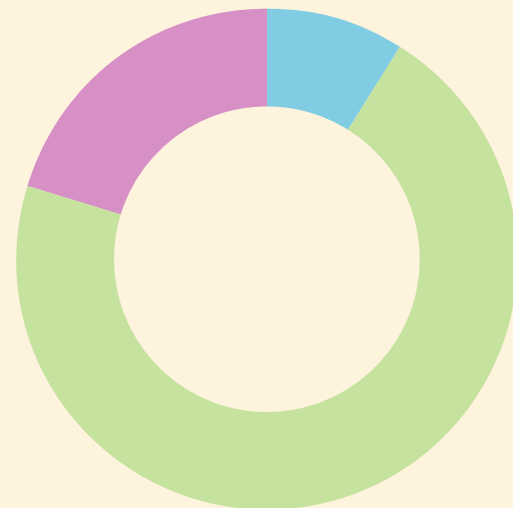
- 10 %** Det finns en klassförälder i mitt barns klass som sköter kommunikationen mellan läraren och föräldrarna och mellan föräldrarna
- 5 %** Det finns en klasskommitté eller annan föräldragrupp i mitt barns klass
- 31 %** Föräldrarna i klassen har en Whatsapp-grupp, Facebook-grupp eller annan gemensam grupp för att hålla kontakt med varandra
- 3 %** Föräldrarna i klassen verkar tillsammans på ett annat sätt, vilket?
- 50 %** Föräldrarna verkar inte tillsammans i mitt barns klass
- 17 %** Kan inte säga

# Samarbetet mellan föräldrarna och föräldraverksamheten

## Jag känner andra föräldrar i mitt barns klass/grupp



## Jag känner andra föräldrar i mitt barns skola



## Ta ställning till de följande påståendena om ditt barns skolgång

Läraren uppmuntrar föräldrarna i klassen att samarbeta med varandra

Läraren stödjer aktivt föräldrarnas verksamhet i klassen

Jag deltar gärna i evenemang som föräldrar i klassen ordnar

Jag deltar gärna i planeringen och organiseringen av evenemang i klassen

	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT		HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT		KAN INTE SÄGA	
	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA	LÅGKLASSERNA	HÖGKLASSERNA
Läraren uppmuntrar föräldrarna i klassen att samarbeta med varandra	48 %	29 %	32 %	43 %	20 %	27 %
Läraren stödjer aktivt föräldrarnas verksamhet i klassen	35 %	21 %	37 %	46 %	28 %	34 %
Jag deltar gärna i evenemang som föräldrar i klassen ordnar	62 %	48 %	20 %	25 %	19 %	28 %
Jag deltar gärna i planeringen och organiseringen av evenemang i klassen	52 %	41 %	34 %	38 %	14 %	21 %

# Samarbetet mellan föräldrarna och föräldraverksamheten



**Föräldrarna ombads att berätta mer om hur de arbetar tillsammans och vilken typ av samarbete de skulle vilja se mer av. Totalt 864 föräldrar till elever i lågklasserna och 434 föräldrar till elever i högklasserna svarade på den öppna frågan.**

Föräldrarna berättade att samarbetet mellan föräldrarna i klassen ofta handlade om att planera och samla in pengar till utflykter eller läger. En del föräldrar berättade att föräldrarna hade ordnat gemensamma evenemang för klassen eller träffar för föräldrarna och att de varit lyckade och stärkt samhörigheten. Dessutom hade föräldrarna meddelandegrupper i vilka de gav varandra kamratstöd och information om eventuella negativa fenomen som gäller barnen. Många föräldrar önskade att skolan uppmuntrar till samarbete, och i synnerhet till att inleda samarbete, vilket gör att fler föräldrar vill delta.

Föräldrarna önskade möjligheter att lära känna varandra till exempel genom att bilda meddelandegrupper i vilka de skulle kunna planera gemensamma fritidsaktiviteter, diskutera skolrelaterade frågor och komma överens till exempel om barnens hemkomsttider eller andra regler. Föräldrarna ville dessutom ha möjlighet att träffas ansikte mot ansikte och diskutera aktuella frågor som rör skolan och barnens vardag. Många berättade att samarbetet och möjligheten att lära känna andra föräldrar sänkte tröskeln för att kontakta andra föräldrar till exempel i fall av mobbning. Föräldrar till elever i högklasserna framförde att

kontakten och samarbetet mellan föräldrarna lätt upphör när barnen flyttar till högklasserna, t.ex. då klassen skingras. Föräldrar till elever i högklasserna efterlyste samarbete mellan föräldrarna, särskilt diskussion om ärenden som gäller de unga och överenskommelser om gemensamma spelregler till exempel för fritidsaktiviteterna.

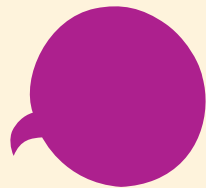
Föräldrar till elever i smågrupper berättade att de ofta blir utanför föräldrarnas gemenskaper om gruppen inte har egna föräldrakvällar eller t.ex. utflykter som föräldrarna kan planera tillsammans.

# Samarbetet mellan föräldrarna och föräldraverksamheten



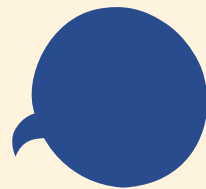
*Vi har en Whatsapp-grupp där man kan fråga om borttappade kläder och om eleverna och läxorna. I övrigt är föräldrarna i klassen väldigt avlägsna. Det skulle vara viktigt att satsa på att föräldrarna lär känna varandra redan på första klassen.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



*Kan föräldrar ha gemensam verksamhet? Jag har aldrig hört talas om något sådant.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



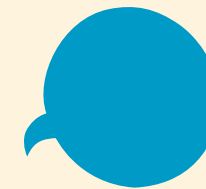
*Jag tycker att ett föräldrateam eller en föräldrakontaktgrupp skulle vara en bra idé. Förslaget borde komma från skolan, även om gruppen är frivillig och organiseras och drivs av föräldrarna själva. Det skulle vara bra om läraren uppmuntrade föräldrarna att arbeta tillsammans, och å andra sidan skulle det också vara bra om det ordnades lärarledda föräldramöten i början av terminerna.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



*Olemme järjestäneet yhteisiä makkaranpaistoretkiä tms., jotta luokan lapset perheineen tutustuisivat toisiinsa. Tämä mm. madaltaa kynnystä ottaa yhteyttä silloin, jos jotain sattuu ja lisää lasten turvallisuudentunnetta, kun he tuntevat/ tietävät myös muita aikuisia kuin vain omansa.*

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



*Ingen gemensam verksamhet alls, jag vet knappt vem som går i mitt barns klass och känner inte de andra föräldrarna heller. Stor skillnad från lågstadiet!*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

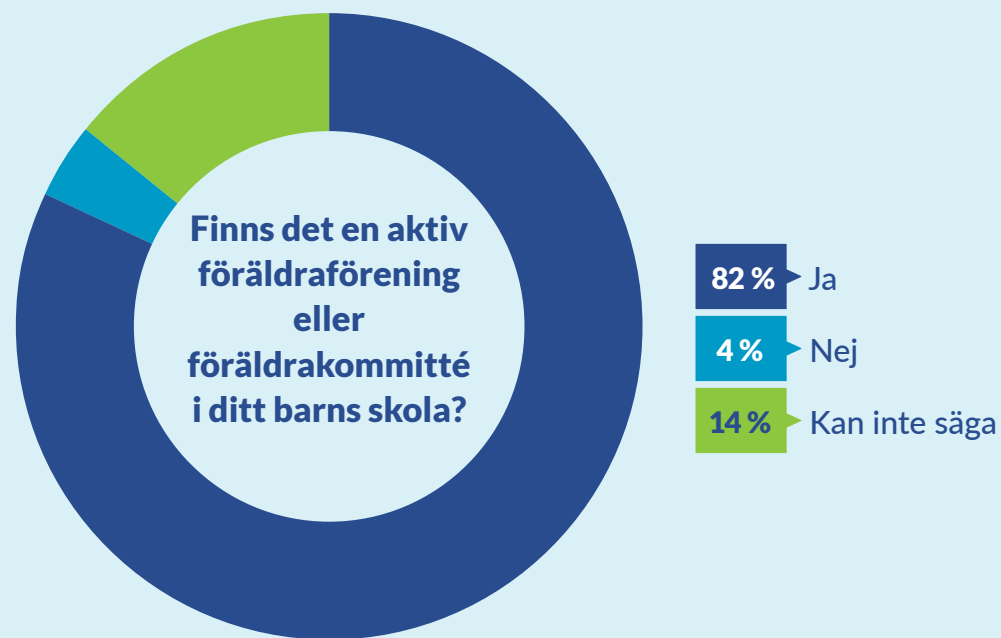


*Om föräldrarna kände varandra bättre skulle det kunna vara lättare att ordna gemensamt program också på fritiden. Nu tillbringar barnen alltför mycket av sin fritid med spel. Dagens unga ser för lite av varandra live om de inte har hobbyer där de träffar andra.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

# Samarbetet mellan föräldrarna och föräldraverksamheten

## Föräldraföreningar



15 % av föräldrarna vars barn hade en föräldraförening eller föräldrakommitté i skolan meddelade att de var med i verksamheten. Föräldrar i lågklasserna och svenskspråkiga skolor deltog mest aktivt i verksamheten.



**Föräldrarna till elever i finskspråkiga skolor anser att föräldraföreningens viktigaste uppgift är att stärka elevernas välbefinnande och trygghet.**

**Föräldrar till elever i svenskspråkiga skolor anser att det viktigaste är att stärka gemenskapen i skolan.**

# Rekommendationer:

Uppmuntra föräldrar att börja samarbeta och stöd föräldrarna i att arbeta tillsammans så att samarbetet fortsätter även i högklasserna. Genom att arbeta tillsammans skapar lärare, elever och föräldrar en omtänksam och uppmuntrande atmosfär i klassen. Det bidrar till att öka trivseln, tryggheten och gemenskapen i skolan.

Barn med olika språkliga och kulturella bakgrunder samt barn som får särskilt stöd och deras föräldrar blir ofta utanför klass- och skolgemenskapen. Det gäller att fästa särskild uppmärksamhet vid inkluderingen av dem, välkomna dem bland barnen och föräldrarna och aktivt söka sätt att få dem med i den gemensamma verksamheten.

# Vardagen och fostran i hemmet

Jag är nöjd med följande omständigheter som gäller mitt barn

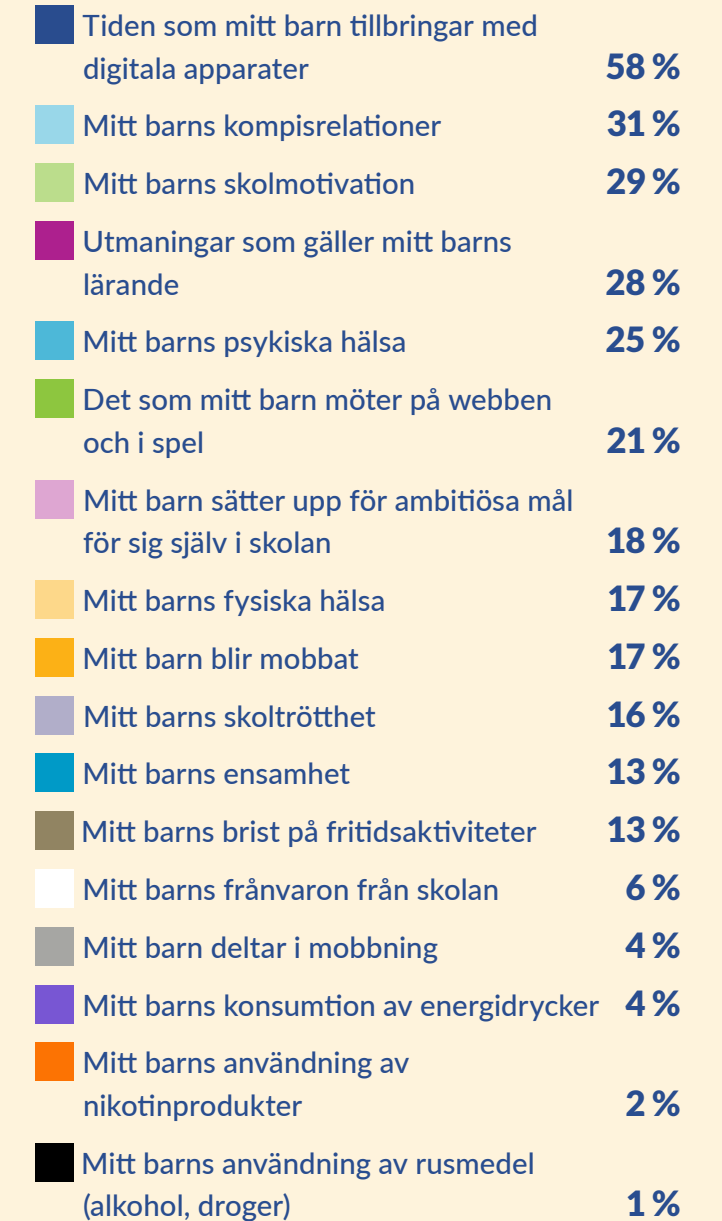


Föräldrar till barn i lågklasserna var mer nöjda än föräldrar till barn i högklasserna på nästan alla områden, särskilt i fråga om barnets sömn och motion.

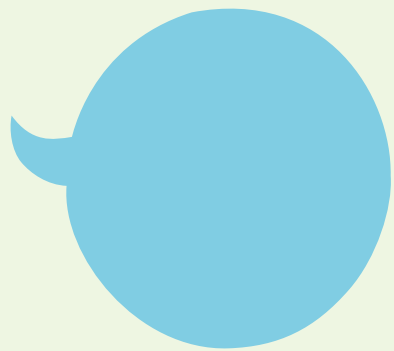
Föräldrar till elever i högklasserna var mer bekymrade över barnens skolmotivation, frånvaron från skolan och tid som de tillbringar med digitala apparater än föräldrar till elever i lågklasserna.

Föräldrarnas oro för sina barn skilde sig något mellan flickor och pojkar. Föräldrar till flickor var mer bekymrade över att deras barn satte upp för höga mål för sig själva och över barnens kompisrelationer, medan föräldrar till pojkar var mer bekymrade över barnets skolmotivation.

Under de senaste sex månaderna har jag varit orolig för följande omständigheter som gäller mitt barn.



# Vardagen och fostran i hemmet



**Föräldrarna fick möjlighet att berätta mer om vad de är nöjda med i sitt barns liv och vad som oroar dem. Totalt 1 056 föräldrar till elever i lågklasserna och 601 föräldrar till elever i högklasserna svarade på frågan.**



Föräldrarna var i allmänhet mycket nöjda med många saker, till exempel med barnets positiva inställning till livet, ansvarstagande för sin egen skolgång, entusiasm, starka skolmotivation, goda sociala färdigheter och kompisrelationer. Föräldrarna var också nöjda med det stöd som barnen fick vid inlärningsvårigheter, den goda balansen mellan skolan, familjen och fritiden, samspelet med barnet och familjens goda stödnätverk.

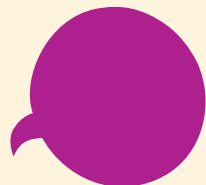
Å andra sidan tog vissa föräldrar upp problem, till exempel få eller olämpliga kompisrelationer, ensamhet, mobbning, brist på fritidsaktiviteter, problem med den fysiska och psykiska hälsan, beteendemässiga utmaningar, för mycket stress i skolan, barnets egna alltför höga krav på sig själv, svag motivation och inlärningsvårigheter samt för lite stöd. Utmaningar för familjelivet var enligt föräldrarna familjens svaga stödnätverk, stora förändringar och svåra situationer i familjelivet samt obalans mellan arbets- och familjelivet. Dessutom lyfte föräldrarna fram de humörsvängningar, svängningar i kompisrelationerna och utmaningar i samspelet som kommer med förpuberteten och tonåren, vilket också medför utmaningar för föräldraskapet. En del föräldrar var också bekymrade över rusmedelsrelaterade frågor. En del av föräldrarna till elever i högklasserna funderade också på övergången till studier i andra stadiet.

# Vardagen och fostran i hemmet



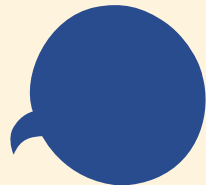
Hänestä on kasvanut rohkea ja puoliaan pitävä, upea koululainen, joka ei koskaan kiusaa ketään eikä osallistu muiden kiusaamiseen. Hän on myös saanut useita uusia ystäviä viimeisen vuoden aikana ja hänellä on ystäviä eri luokka-asteilta, ei vain omalla luokalla.

ALAKOULULAISEN VANHEMPI



Bristen på kompisrelationer är en ledsam sak som jag inte har hittat någon lösning på trots att jag försökt. Barnet har särskilda drag som skiljer henne från andra barn i samma ålder, och hon accepteras inte som kompis. Det krossar mitt hjärta.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



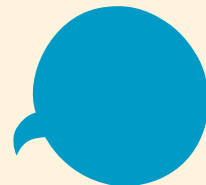
Det kan ibland vara svårt att hitta en balans mellan barnets fritidsintressen och skolgång. En fysiskt krävande hobby kräver vila, men samtidigt måste eleven omsorgsfullt sköta sitt skolarbete.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA



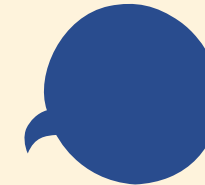
En alldeles vanlig tonåring som har kompisar. Det är det viktigaste. Smink och kläder intresserar mer än vitsorden, men det är normalt i den här åldern. Jag känner mig ofta väldigt avlägsen, eftersom jag inte riktigt duger till någonting, men när nöden är stor så är mamma det viktigaste stödet. Det är så höga krav på allting nuförtiden. Man måste vara så bra på så många saker. Det oroar mig eftersom jag inte vill ge mitt barn stränga krav på vilka vitsord hon ska få.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



Jag är nöjd med mycket: mitt barns kompisrelationer, sociala och empatiska förmåga, drivkraft i det han upplever som viktigt, hur mitt barn jobbar med sitt skolarbete, hur han kombinerar fritid och skola, hans framtidsdrömmar och -mål. Jag är bekymrad över hans panik i provsituationer och hur den påverkar hans skolgång och framtid. Fundersam hur vi ännu bättre kan stödja honom i att bemästra de situationerna.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



I huvudsak en självständig, trevlig ungdom, men naturligtvis också en tonåring som ger sina föräldrar huvudvärk, av varierande anledningar.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



Som regel tillbringar barnet all sin fritid hemma. Jag tror att det skulle vara bra att träffa kompisar på fritiden.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



I orten finns unga som använder rusmedel, och unga beundrar sådant. Som förälder upplever jag att jag måste arbeta hårt så att mitt barn inte deltar i experiment med rusmedel. Frågan diskuteras nästan varje vecka.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

# Vardagen och fostran i hemmet

Vilka av följande frågor skulle du som förälder vilja få stöd i från skolan?

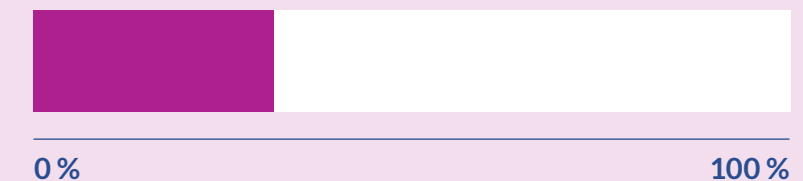
Barnets lärande och utveckling	38 %
Barnets skolmotivation	28 %
Barnets kompisrelationer	25 %
Den tid som barnet tillbringar med digitala apparater	22 %
Det som barnet möter i medierna, på webben och i spel	17 %
Barnets psykiska hälsa	13 %
Barnets skoltrötthet	13 %
Kamratstöd som förälder till ett växande barn	13 %
Mobbning	12 %
Barnets matvanor	12 %
Barnet rör på sig för lite	10 %
Barnets ensamhet	9 %
Barnets sömn och återhämtning	6 %
Barnets fysiska hälsa	5 %
Barnets frånvaron	4 %
Frågor som gäller fritiden	4 %
Ärenden som gäller användningen av rusmedel	2 %
Inga alls	20 %

21 % av föräldrarna till elever i högklasserna önskade att de fick kamratstöd som föräldrar till tonåringar via skolan.

# Vardagen och fostran i hemmet

	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT	HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT	KAN INTE SÄGA
Relationen mellan mig och mitt barn fungerar bra	98 %	2 %	0 %
Att uppfostra och stödja mitt barn kräver mycket resurser av mig	63 %	37 %	0 %
Jag upplever att jag klarar mig bra med mitt barn	96 %	4 %	0 %
Jag upplever att familjens pengar räcker bra till barnets kostnader i vardagen	83 %	17 %	0 %
Kostnader som anknyter till mitt barns skolgång (t.ex. klassresor) har ansträngt familjens ekonomi	8 %	84 %	8 %
Det är svårt att sammanjämka skolloven och föräldrarnas semesterar	51 %	46 %	3 %
Vår familj har ett tillräckligt stödnätverk	71 %	28 %	1 %
Jag får tillräckligt med stöd i mitt föräldraskap från min närmaste krets (t.ex. familj, släktingar, vänner)	73 %	25 %	2 %
Jag har vid behov fått stöd i mitt föräldraskap från skolan	30 %	34 %	36 %
Jag har vid behov fått stöd i mitt föräldraskap från instanser utanför skolan (t.ex. familjearbetet, ungdomsarbetet, barnskyddet)	31 %	31 %	38 %
Jag har tidvis upplevt utmattning som förälder under det senaste året	48 %	49 %	3 %
Jag tror att mitt barn kommer att klara sig bra i sitt liv	95 %	3 %	2 %
Jag ser min egen framtid som ljus	92 %	6 %	2 %

Föräldrar till barn som fick stöd var betydligt mer utmattade än andra, och de upplevde oftare än andra att det krävdes mycket resurser att stödja barnet. Föräldrar till barn i lågklasserna var något mer utmattade än föräldrar till barn i högklasserna, och de upplevde oftare att det krävdes mycket krafter att stödja barnet.




**32 %** av föräldrarna understödde förslaget att flytta skolornas sommarlov två veckor längre fram.


# Vardagen och fostran i hemmet

**Totalt 716 föräldrar till elever i lågklasserna och 375 föräldrar till elever i högklasserna svarade på den öppna frågan om föräldraskap. Det fanns inga signifikanta skillnader mellan föräldrar till elever i lågklasserna och föräldrar till elever i högklasserna i svaren om föräldraskap. En del föräldrar tyckte att allt är bra och att de har tillräckligt med resurser.**


En större del av föräldrarna upplevde dock att föräldraskapet var utmanande och belastande åtminstone ibland. Till belastningen bidrog ofta deras arbete, tidsbrist eller egen hälsa snarare än barnet självt. Som belastande faktorer nämndes var barn med särskilda behov i familjen, enföräldersfamilj, brist på stöd från den andra föräldern, egna åldrande föräldrar, brist på stöd nätverk och dålig ekonomi. Bristen på stöd från skolan och samhället i svåra situationer lyftes också fram som en belastande faktor. Föräldrarna lyfte även fram de höga kraven på föräldraskapet som råder i samhället i dag och sina egna känslor av otillräcklighet. Största delen av föräldrarna betonade ändå att kärleken till barnet är det allra viktigaste, även om de egna resurserna börjar ta slut.

 *Man känner sig ibland ensam som förälder i besvärliga situationer, och tröskeln för att be om hjälp är hög. Tanken att man ska klara sig på egen hand lever vidare i vår kultur.*


FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA


 *Att vara förälder är det bästa jag vet, tungt men givande.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA


 *Ekonomi är ett konstant bekymmer p.g.a. arbetslöshet i familjen och att vi drabbats flera gånger av regeringens nedskärningar ännu till. Känns som om vi fattiga inte är värda nånting. Enda positiva med att vara arbetslös är att man har tid med barnen efter att de kommer hem från skolan.*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA

 *Kärleken tar åtminstone aldrig slut, även om pengarna skulle göra det. FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA*


 *Det är tungt att vara ensamstående förälder, och det är något som ofta inte tas hänsyn till i skolvardagen. Till exempel allas föräldrakvällar är på samma tid – jag kan inte gå till två möten samtidigt!*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA


 *Jag upplever uttryckligen att det är skolan som orsakar utmattning i föräldraskapet. Ingen annanstans får man så mycket respons på sitt föräldraskap som från skolan. Man säger t.ex. att mitt barn har för få hobbyer osv. trots att mitt barn verkar vara nöjd med sitt liv och vi som föräldrar med vårt barns liv. Det här verkar inte räcka för skolan (och ingenting annat heller).*

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA


# Vardagen och fostran i hemmet

 Jag njuter verkligen av att vara förälder till en sådan här växande ungdom. Jag lär mig hela tiden nya saker själv!


FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

 Mina barn är underbara. Min utmattning beror på att de inte motsvarar samhällets förväntningar. Jag är en mellanhand mellan dem och världen. Jag försöker få samhället att acceptera dem och samtidigt få dem att tro på att de är perfekta som sig själva.


FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

 Jag har ett barn med särskilda behov och inget stödnätverk, så vi satsar bara på att klara vardagen. Vi hoppas på det bästa och fruktar det värsta. Mina krafter tog slut för länge sedan.


FÖRÄLDER TILL EN ELEV I LÅGKLASSERNA

 Det är underbart och svårt att vara förälder. Föräldraskap handlar om en ständig process av reflektion, försök och misstag. Jag förhåller mig med självmedkänsla till misstag och dåliga dagar. Föräldraskap är ingen prestation och det finns ingen perfekt förälder. Det viktigaste är att göra sitt bästa och att gå framåt tillsammans med barnet med hjälp av samtal och växelverkan.


FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

 Haluaisin olla lapsilleni seesteinen, rakastava, läsnäoleva ja ihana vanhempi – turvasatama tässä maailmassa, mutta tässä yhteiskuntajärjestyksessä se tuntuu utopistiselta unelmalta, kun aikaa on vain vähimpään välttämättömään. Rutistan mielestäni parhaani joka päivä heräämisestä nukkumaan menoon.

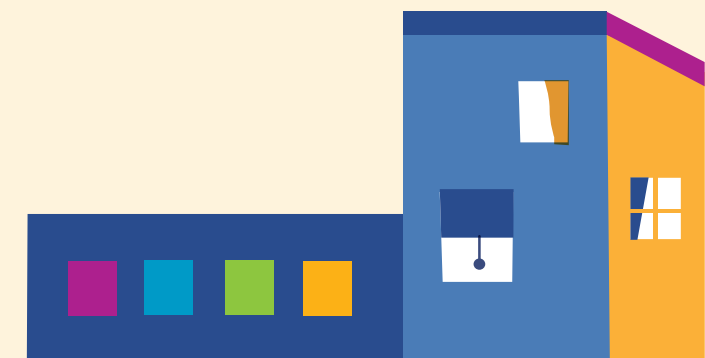
ALAKOULULAISEN VANHEMPI

 Tonårstiden har varit den tuffaste tiden hittills. Jag tycker att föräldrarna skulle behöva en "tonårsrådgivning" under den här perioden, mer än rådgivningen när barnen är små.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA

 Hemma går det bra med mina unga, men skolan oroar mig mycket och ibland blir jag frustrerad när de gör sitt bästa och det känns som om ingenting är tillräckligt. Jag ser också lärarnas attityd mot mitt barn, och det är sorgligt. Jag vet att mitt barn har utmaningar i skolan och att hon inte är en lätt person där, men yrkesutbildade personer borde ändå veta hur man möter en ung person, och om lärare vill ha respekt så gör unga det också. Och unga människor vill att man möter dem som människor, inte som problem.

FÖRÄLDER TILL EN ELEV I HÖGKLASSERNA



# Fungerande samarbete mellan hemmet och skolan

- Inled samarbetet med positiv växelverkan genast när barnet börjar i skolan. Glöm inte samarbetet i högklasserna.
- Uppmuntra föräldrarna att lära känna varandra och möjliggör kamratstöd mellan föräldrarna.
- Kommunicera öppet, aktuellt och regelbundet om skolgången och vardagen i skolan.
- Möt och hör barnet i vardagen.
- Ingrip i ett tidigt skede, när oron för barnet väcks.
- Jobba tillsammans för det gemensamma målet – för barnets välbefinnande och lärande.



# Föräldra- BAROMETERN

## GRUNDSKOLAN

Förbundet  
Hem och Skola  
i Finland

Suomen  
Vanhempainliitto



HEM OCH SKOLA

Suomen



VANHEMPAINLIITTO

Minna Palmu, Katarina Perander, Ellielina Liimatainen, Tuija Metso  
illustrationer och layout: Hanna Siira • Foto: Tamanna Rumees /Unsplash

