



# Föräldra- BAROMETERN

## SMÅBARNSPEDAGOGIK OCH FÖRSKOLEUNDERVISNING

Förbundet  
Hem och Skola  
i Finland

Suomen  
Vanhempainliitto

### Är det en lottovinst att få bra småbarnspedagogik?

Föräldrars syn på  
småbarnspedagogiken och  
förskoleundervisningen,  
samarbetet med hemmet,  
föräldraskapet och fostran



# Bakgrund

Föräldrabarometern – småbarnspedagogik och förskoleundervisning genomfördes som en webbenkät mellan 20.11.2023 och 11.1.2024.



kvinnor 83 %  
män 16 %



2 % grundskola  
29 % yrkesexamen  
4 % studentexamen  
32 % lägre högskoleexamen  
30 % högre högskoleexamen  
4 % licentiat- eller doktorexamen

## Barnets kön:

48 % flicka

50 % pojke

## Barnets ålder:

1 år 4 %

2 år 16 %

3 år 17 %

4 år 17 %

5 år 19 %

6 år 23 %

7 år 4 %

## Barnets ålder vid starten inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen:

1 år 48 %

2 år 34 %

3 år 12 %

4 år 2 %

5 år 2 %

6 år 2 %

50 % av barnen hade äldre syskon  
87 % av barnen bodde i samma hem med två föräldrar

## Av barnen var

75 % på daghem  
3 % på familjedaghem  
1 % på gruppfamiljedaghem  
19 % i förskoleundervisning  
2 % i ett tvåårigt försök i förskolan

## Anordnarna av småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen:

95 % kommun, 4 % privat, 1 % organisation/förening

## Språket inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen:

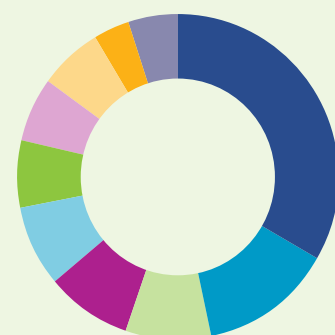
88 % finska, 10 % svenska

# Starten i småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen



Totalt **55 %** av de svarande hade fått tillräcklig information om alternativen innan de ansökte om en plats, **33 %** hade inte fått det.

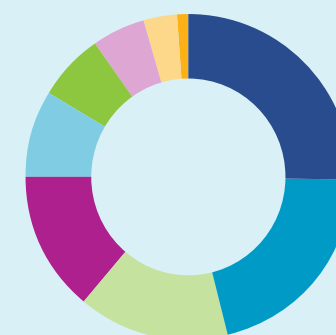
Totalt **84 %** av de svarande hade fått en plats inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen för sitt barn som motsvarade deras önskemål.



De viktigaste faktorerna som påverkade valet av platsen för småbarnspedagogik eller förskoleundervisningen.

daghemmets / förskolans läge	74 %
trevlig atmosfär på daghemmet / i förskolan	30 %
äldre syskon går / har gått på samma daghem / i samma förskola	19 %
tilldelades en plats inom småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen, fick inte välja den själv	19 %
personalen tog emot familjen väl när familjen bekantade sig med verksamheten	18 %
mångsidig verksamhet	15 %
daghemmets / förskolans fysiska lokaler	14 %
rekommendationer av andra familjer	14 %
småbarnspedagogiken / förskolan kan erbjuda barnet det stöd som behövs	8 %
annat, vad?	11 %

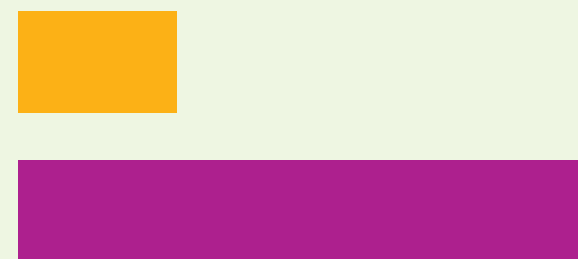
Som andra faktorer nämndes bland annat behovet av skiftvård, önskan att få plats på ett litet daghem eller i en liten grupp, daghemmets språk eller pedagogiska betoningar samt utvidgade öppettider.



Omständigheter som gör det lättare att börja inom småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen

föräldrarnas och barnets gemensamma besök på daghemmet / i förskolan	77 %
en introduktionsdag på daghemmet / i förskoleundervisningen	64 %
en förälder och barnet har en gemensam övningsperiod på 1-4 dagar	45 %
en vuxen i gruppen utses till stöd för barnet	42 %
ett föräldramöte innan förskoleundervisningen börjar	27 %
ett telefonsamtal med personalen inom småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen	20 %
en förälder och barnet har en gemensam övningsperiod på 1-2 veckor	16 %
barnets kommande lärare eller skötare kommer på besök hem till familjen	10 %
något annat, vad?	3 %

# Starten i småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen



**Totalt 15%** av de svarande skulle välja familjedagvård om sådan var tillgänglig i deras område, **53%** skulle inte göra det.

Föräldrarna tillfrågades om vilka faktorer som påverkade deras val av familjedagvård. För många föräldrar hade familjedagvård varit det enda alternativet. I många fall hade läget varit det avgörande eller enda kriteriet vid valet av vårdform.

De vanligaste skälen till att välja familjedagvård var den hemliknande vården och de små barngrupperna i jämförelse med daghemmen. Som fördel med små grupper nämndes att barnet får mer uppmärksamhet och mer individanpassad vård, så att barnets behov kan tillgodoses på ett bättre sätt. Många föräldrar upplevde att familjedagvård med sina små grupper är ett bättre alternativ än ett daghem när barnet ännu är mycket litet. Det ansågs också vara bra för ett litet barn att ha en bekant, trygg och bestående vårdare.

Goda erfarenheter av familjedagvård och av enskilda vårdare bidrog till många föräldrars val. Föräldrarna kunde ha sådana erfarenheter från sin egen barndom eller genom barnets äldre syskon. På samma sätt var dåliga erfarenheter av daghem också

ett skäl att välja familjedagvård för barnet. *Han var bara drygt 1 år gammal när han började i dagvården, alldeles för liten för dagis, men det fanns en underbar familjedagvårdsplats alldeles nära vårt hem. Det kändes som att gå till mamma. Det var en lottovinst för oss!*

Jag kände att det var en lugnare miljö för ett så litet barn. Det skulle ha varit för livligt i en dagisgrupp för den känsliga pojken.



# Verksamheten inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen

Föräldrarnas belåtenhet med förskoleundervisningen och småbarnspedagogiken	HELT ELLER DELVIS NÖJD	HELT ELLER DELVIS MISSNÖJD	KAN INTE SÄGA
Daghemmets / förskolans läge	94 %	6 %	0 %
Verksamhetens mångsidighet	92 %	7 %	1 %
Barnens trygghet	92 %	7 %	1 %
Säkra och välstädade lokaler	90 %	9 %	1 %
Personalens kompetens	89 %	9 %	2 %
Samarbetet mellan hemmet och daghemmet / förskolan	88 %	11 %	1 %
Barngruppens sammanhållning	87 %	9 %	5 %
Kommunikationen mellan hemmet och daghemmet / förskolan	85 %	15 %	1 %
Ändamålsenliga lokaler för daghemmet/förskolan	84 %	14 %	1 %
Personalen är konstant	80 %	18 %	2 %
Vikariearrangemangen	69 %	16 %	15 %



Medeltalet av föräldrarnas skolvitsord till småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen var 8,7.

Föräldrar till barn i familjedagvård var mer nöjda än andra, pappor var mer nöjda än mammor och föräldrar till barn med särskilda behov var mer missnöjda med småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen.

# Verksamheten inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen

Omständigheter inom förskoleundervisningen som föräldrar betraktar som viktiga	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT	HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT	KAN INTE SÄGA
Att barnet har så konstant personal som möjligt under hela dagen	97 %	2 %	1 %
Att barnet tillbringar hela dagen i samma byggnad	86 %	10 %	4 %
Att barnet fortsätter med den bekanta gruppen till skolan	86 %	9 %	5 %
Det stöd som barnet behöver regleras på samma sätt inom både förskoleundervisningen och den kompletterande småbarnspedagogiken	74 %	2 %	24 %
Att barnet vid behov har möjlighet till transporttjänst	64 %	11 %	26 %

Andra omständigheter som nämndes var kompetent och kunnig personal, tillräckligt små grupper, en trygg och lugn miljö, att barnen bemöts som individer och hänsyn till barnens individuella behov.



**Totalt 60 % av de svarande ansåg att en tvåårig förskola skulle ha positiva effekter på barnets lärande och sociala färdigheter.**

# Verksamheten inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen

Föräldrarna fick möjlighet att berätta mer om sin syn på småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen med egna ord. De allra flesta föräldrar var mycket nöjda med sitt barns småbarnspedagogik eller förskoleundervisning. De upplevde till exempel att trevliga och kunniga anställda och en bra atmosfär skyddar mot de problem som resursbristen orsakar. Många föräldrar som var nöjda med sitt barns småbarnspedagogik eller förskoleundervisning uppgav emellertid att den goda situationen var ett undantag – ett fall av god tur eller en "lottovinst". Många föräldrar var bekymrade över situationen inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen, antingen av egen erfarenhet eller på grund av vad de hade hört från andra, och särskilt i huvudstadsregionen betraktade föräldrar situationen som oroväckande. I många svar lyftes det fram att det finns kvalitetsskillnader i småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen mellan och inom städer och att detta leder till ojämlikhet.

Föräldrarnas oro gällde till stor del bristen på resurser inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen. Många föräldrar uttryckte oro för personalens ork, personalens tillräcklighet, personalens kompetens och bristen på bekanta vikarier. Personalbristen ansågs försämra barnens välbefinnande och säkerhet. Om det inte finns tillräckligt med personal på plats kan det hända

att alla farliga händelser inte upptäcks eller att personalen inte har tid att hantera dem rätt. Personalbristen tog sig också uttryck i att man till exempel lät bli att hälsa på barnet eller inte klädde barnet rätt för utomhusaktiviteter. Många föräldrar var bekymrade över personalomsättningen, som sågs som en nackdel särskilt i fråga om de minsta barnen.

Flera föräldrar ansåg att daghemmen eller grupperna var för stora. Många föräldrar rapporterade att stora grupper och stojiga öppna lokaler orsakar stress och rastlöshet hos deras barn. Mer grönska och skuggiga platser på gårdarna efterfrågades. En del föräldrar var också bekymrade över att barnen är så lite ute och saknar meningsfulla aktiviteter.

Många föräldrar ansåg att det fanns brister i kommunikationen mellan hemmet och småbarnspedagogiken eller förskolan. Många önskade mer information om till exempel hur deras barns dag gått samt möjligheter att diskutera sitt barns angelägenheter i lugn och ro. Föräldrar efterfrågade också mer öppen information om vikariearrangemangen. En del av föräldrarna uttryckte oro över att de ibland möter helt främmande personer när de lämnar eller hämtar sina barn och att de inte informerats om vikarierna för dagen.



Vårt barns daghem är som taget ur en sagobok. Hen har behandlats som individ från första början. Personalen på dagis kommer ihåg till och med vad barnets mjukisdjur heter. Även tillrättavisningarna ges på ett kärleksfullt sätt. Vi är oerhört tacksamma.



Personalen borde ta emot barnet glatt varje dag, så att barnet känner sig bra och välkommet. Så är det inte alltid. Ibland blir barnet dåligt bemött eller ignorerat, vilket återspeglas i barnets beteende på morgonen som nedstämdhet och förundran och på kvällen som ilska.



Personalomsättningen borde åtgärdas på något sätt. Avsaknaden av personal och hastigt växlande vikarier återspeglas i barnets beteende hemma på kvällarna, och samtidigt är jag rädd för hur länge de nuvarande fast anställda vårdarna orkar.



Väldigt nöjd och glad. Mina barn är naturligtvis kärast i världen för mig, men vi har fått en stark känsla av att våra barn också är viktiga för personalen på dagis, att personalen tar hand om barnen och att barnen trivs på dagis. Jag lämnar barnen på dagis riktigt gärna.



Det kan inte vara så att ett av stadens daghem ordnar varierande och trevliga aktiviteter för barnen medan andra daghem aldrig ordnar någonting alls.



Vi känner att vi har vunnit en sällsynt jackpot i småbarnspedagogiklotteriet i [namn på stad], då vårt barn fick plats på ett daghem där det finns personal som är närvarande.



Jag vet att vi har haft tur på vårt dagis. Fina och konstanta skötare. Hört om hemska problem på andra ställen.



Vi har haft tur med vårt barns dagisgrupp. De vuxna i gruppen har fast anställning, de är pålitliga och de behandlar vårt barn kärleksfullt och varmt. Samarbetet med dem är smidigt. Situationen inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen är ändå oroande och beklämmande på grund av personalbristen och den belastning som riktas mot personalen.



# Rekommendationer:

**Bjud in barnet och föräldrarna så att de tillsammans får bekanta sig med småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen**

**Ge barnet och föräldern möjlighet till en gemensam övningsperiod inom småbarnspedagogiken**

**Planera hur nya barn och deras familjer välkomnas till småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen**

**Berätta om verksamheten och pedagogiken inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen för föräldrarna**

**Ge familjerna tillräcklig information om alternativen före starten inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen**

**Informera aktivt och tydligt om vikariearrangemangen**



# Planen för småbarnspedagogik / förskoleundervisning\*

**64 %** Totalt 64 % av de svarande hade bekantat sig med den lokala planen för småbarnspedagogik

**48 %** Totalt 48 % av de svarande uppgav att den lokala planen för småbarnspedagogik hade behandlats med föräldrarna

**89 %** Totalt 89 % av de svarande uppgav att en plan för småbarnspedagogik / förskoleundervisning\* hade gjorts upp för barnet

**89 %** Totalt 89 % av de svarande uppgav att deras barns plan för småbarnspedagogik uppdaterats minst en gång om året

Föräldrarna tillfrågades om hur man skulle kunna utveckla föräldrarnas roll i processen med att göra upp barnets plan för småbarnspedagogik / förskoleundervisningen\*. Många föräldrar meddelade att processen redan fungerar bra och att föräldrarna är aktivt inkluderade i den.

*Jag tycker att samtalen om planen för småbarnspedagogik alltid varit bra, smidiga och okomplicerade. Det har varit fint att höra om sitt eget barn och hens framsteg, liksom om möjliga områden för utveckling. Jag har känt att planen för småbarnspedagogik är ett viktigt verktyg för personalen, inte bara ett måste.*

De flesta förbättringsförslagen rörde förberedelserna inför diskussionen om barnets plan för småbarnspedagogik / förskoleundervisningen\*. Föräldrarna ansåg att det var viktigt att de kan förbereda sig för samtalet på förhand. Ett formulär eller en enkät som fylls i på förhand ansågs vara bra, liksom ett elektroniskt formulär som både föräldrarna och läraren fyller i på förhand. Föräldrar önskade också få stödfrågor som de kan fundera på tillsammans med barnet på förhand.

Föräldrarna ansåg att det var viktigt att barnets plan för småbarnspedagogik / förskoleundervisning\* görs upp tillsammans med föräldrarna så att föräldrarna blir hörda och deras åsikter beaktade. Föräldrarna önskade också att planen följs upp och uppdateras mer aktivt. Planen borde vara tillgänglig och lätt att hitta för föräldrarna. Föräldrarna funderade också på barnets delaktighet i processen.

*Vid behov skulle man kunna ordna korta uppföljningssamtal om sådant som antecknats i barnets plan för småbarnspedagogik, eftersom det kan hända mycket på ett år i små barns utveckling och färdigheter. Barnet bör vara närvarande vid samtalet, precis som i skolan när barnets angelägenheter diskuteras.*

Föräldrarna ansåg att det är viktigt att barnets plan för småbarnspedagogik / förskoleundervisning\* förklaras bättre för föräldrarna. Språket som används i planerna och i samtalen om dem upplevdes som svårt. Föräldrarna önskade att ett klarare språk används och att termerna definieras. De önskade också att tillräckligt med tid reserveras för samtalen.

*För någon som inte är bekant med planens uppbyggnad från förut tror jag att det ibland kan vara svårt att tolka begrepp eller vilken inverkan den har genom hela småbarnspedagogiken och framåt. Man kunde gå mer in på djupet i starten om vad en plan för småbarnspedagogik innebär och på det sättet medvetandegöra dess betydelse för föräldrar.*

En del föräldrar ifrågasatte behovet av en plan för småbarnspedagogiken, särskilt för små barn eller barn som inte behöver stöd.

*Jag tycker inte att det är särskilt viktigt med processen när barnet inte har några utmaningar / behov av särskilt stöd.*

**\* Den lokala planen för småbarnspedagogiken och planen för småbarnspedagogiken/barnets individuella plan för lärande inom förskoleundervisningen/barnets individuella plan för hur undervisningen ska ordnas**

# Rekommendationer:

Gör det möjligt för föräldrar att förbereda sig inför samtal om sitt barn, till exempel med ett formulär som ska fyllas i på förhand

Säkerställ barnets delaktighet när planer som påverkar hen utarbetas

Säkerställ att föräldrarna har möjlighet att få planerna

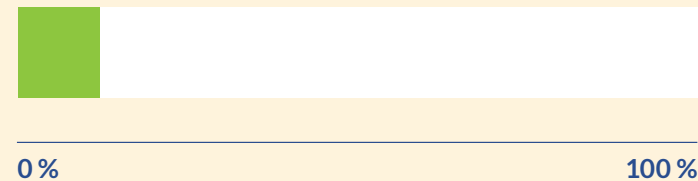
Förklara för föräldrarna vad planen för småbarnspedagogik och de övriga planerna som gäller barnet innehåller och betyder

Erbjud samtalstider flexibelt på tider som passar föräldrarna

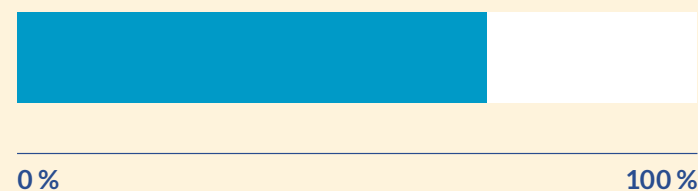
Följ upp genomförandet av planerna och uppdatera dem vid behov, även mellan de egentliga samtalen om planen för småbarnspedagogik

# Stöd som erhållits inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen

Föräldrarna tillfrågades om stödet från småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen och hur det fungerar. Många föräldrar var nöjda med det stöd som deras barn fick och beskrev det som välfungerande.




Enligt de svarande hade behov av stöd för utvecklingen / lärandet konstaterats hos **12 %** av barnen.



Totalt **69 %** av de svarande vilkas barn hade konstaterats behöva stöd upplevde att de fått tillräckligt med stöd.


## Enligt föräldrarna möjliggörs ett välfungerande stöd av:

- Högklassigt genomförd småbarnspedagogik
- Kompetent och bestående personal
- Tillräckligt små grupper
- Att barnet behandlas som individ
- Effektivt och bra samarbete med hemmen

 Gruppen är av en hanterbar storlek, resurserna är tillräckliga och personalen är relativt bestående. Rätt exceptionellt, alltså. När det finns tillräckligt få barn och tillräckligt många vuxna i gruppen får varje barn tillräckligt med tid och uppmärksamhet, och eventuella särskilda behov identifieras bättre och kan tillgodoses i tid.

## Enligt föräldrarna är de följande faktorerna utmaningar för stödets funktion:

- Otillräckliga resurser för småbarnspedagogiken
- Stora grupper, för lite personal
- Hög personalomsättning, stort antal vikarier samt brister i kunnandet
- Svårt att få stöd även om behov av stöd har konstaterats
- Det beviljade stödet fungerar inte i vardagen

 Ständig omsättning av personalen på daghemmet. Särskilt i fråga om lärare inom småbarnspedagogiken. Det förekommer långa perioder utan att gruppen har någon lärare alls. Daghemmet lyckas aldrig ge barnet särskilt stöd långsiktigt och med tillräcklig effekt.

# Rekommendationer:

**Möt varje barn  
som individ**

**Förklara för föräldrarna  
vilka olika typer av stöd  
som finns och hur man  
identifierar och följer  
upp stödbehov**

**Uppmuntra föräldrar  
att prata om sina  
bekymmer som gäller  
barnet med låg tröskel**

**Inkludera föräldrarna  
aktivt i planeringen och  
ordnandet av stödet**

**Följ upp hur stödet  
genomförs och fungerar  
i praktiken**

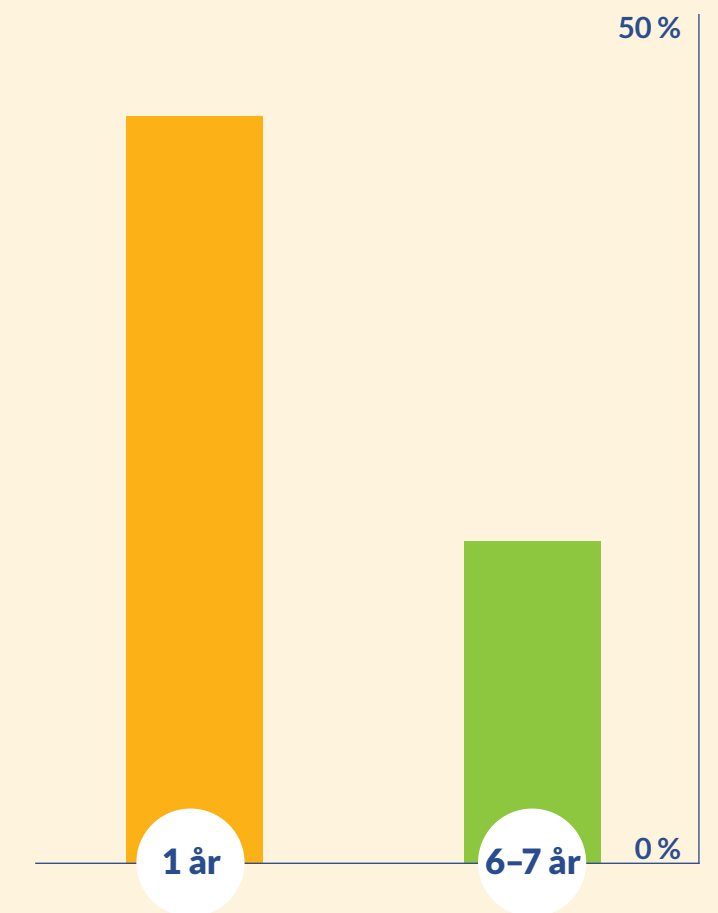
# Samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen

## Föräldrarnas erfarenheter av samarbetet

	VARJE DAG ELLER OFTA	IBLAND ELLER SÄLLAN	ALDRIG	KAN INTE SÄGA
Personalen har tid att möta föräldern när föräldern hämtar barnet	87 %	12 %	0 %	1 %
Det är lätt att närma sig personalen	87 %	13 %	1 %	1 %
Får tillräcklig information om barnets dag inom småbarnspedagogiken/förskolan	80 %	19 %	1 %	0 %
Får positiv respons på barnet av personalen	72 %	26 %	1 %	1 %
Det är lätt att också ta upp svåra saker för samtal med personalen	70 %	21 %	1 %	8 %
Får tillräckligt med information om barnets lärande	61 %	36 %	2 %	1 %
Möter andra föräldrar t.ex. då föräldern lämnar eller hämtar barnet	60 %	37 %	2 %	1 %
Personalen berättar regelbundet om verksamheten och målen inom småbarnspedagogiken/förskoleundervisningen	56 %	39 %	3 %	2 %
Ger personalen positiv respons själv	36 %	60 %	2 %	3 %

Barnets ålder hade en stark koppling till om föräldern får positiv respons på barnet.

Totalt **44 %** av föräldrarna till 1-åringar fick positiv respons på sitt barn varje dag, jämfört med **19 %** av föräldrarna till barn i åldern 6-7 år.



# Samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen

## Föräldrarnas erfarenheter av samarbetet

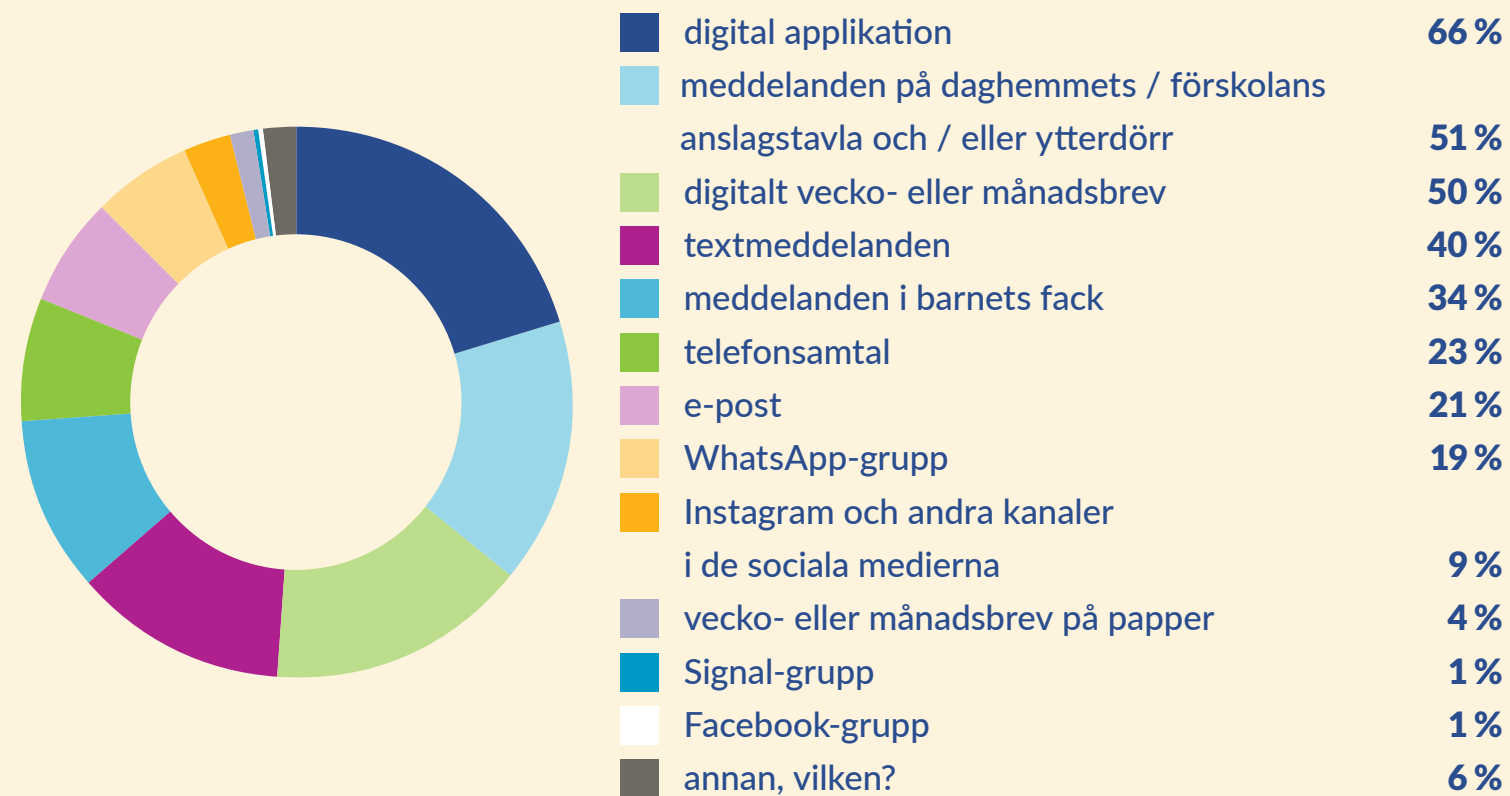
**Ensamstående föräldrar och föräldrar till barn med särskilda behov upplevde mer sällan än andra att de blev hörda i ärenden som gäller deras barn.**

	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT	HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT	KAN INTE SÄGA
Föräldern blir hörd i frågor som gäller barnet	94 %	5 %	1 %
Daghemmet/förskolan uttrycker för föräldrarna att man betraktar samarbetet som viktigt	80 %	13 %	7 %
Daghemmet/förskolan uppmuntrar föräldrarna att hålla kontakt	80 %	13 %	7 %
Daghemmet/förskolan lyssnar på föräldrarnas åsikter och är öppna för föräldrarnas utvecklingsförslag	68 %	11 %	21 %
Föräldrarna blir hörda om utvecklingsförslag som gäller småbarnspedagogiken/förskoleundervisningen	65 %	13 %	22 %
Får konkreta tips från daghemmet/förskolan om hur hen som förälder kan stödja barnets uppväxt och utveckling	60 %	30 %	10 %
Kan delta i fastställandet av målen för fostran inom småbarnspedagogiken/förskoleundervisningen	46 %	22 %	33 %
Daghemmet/förskolan uppmuntrar föräldrarna att delta i föräldraverksamhet (t.ex. föräldraföreningen)	42 %	27 %	31 %

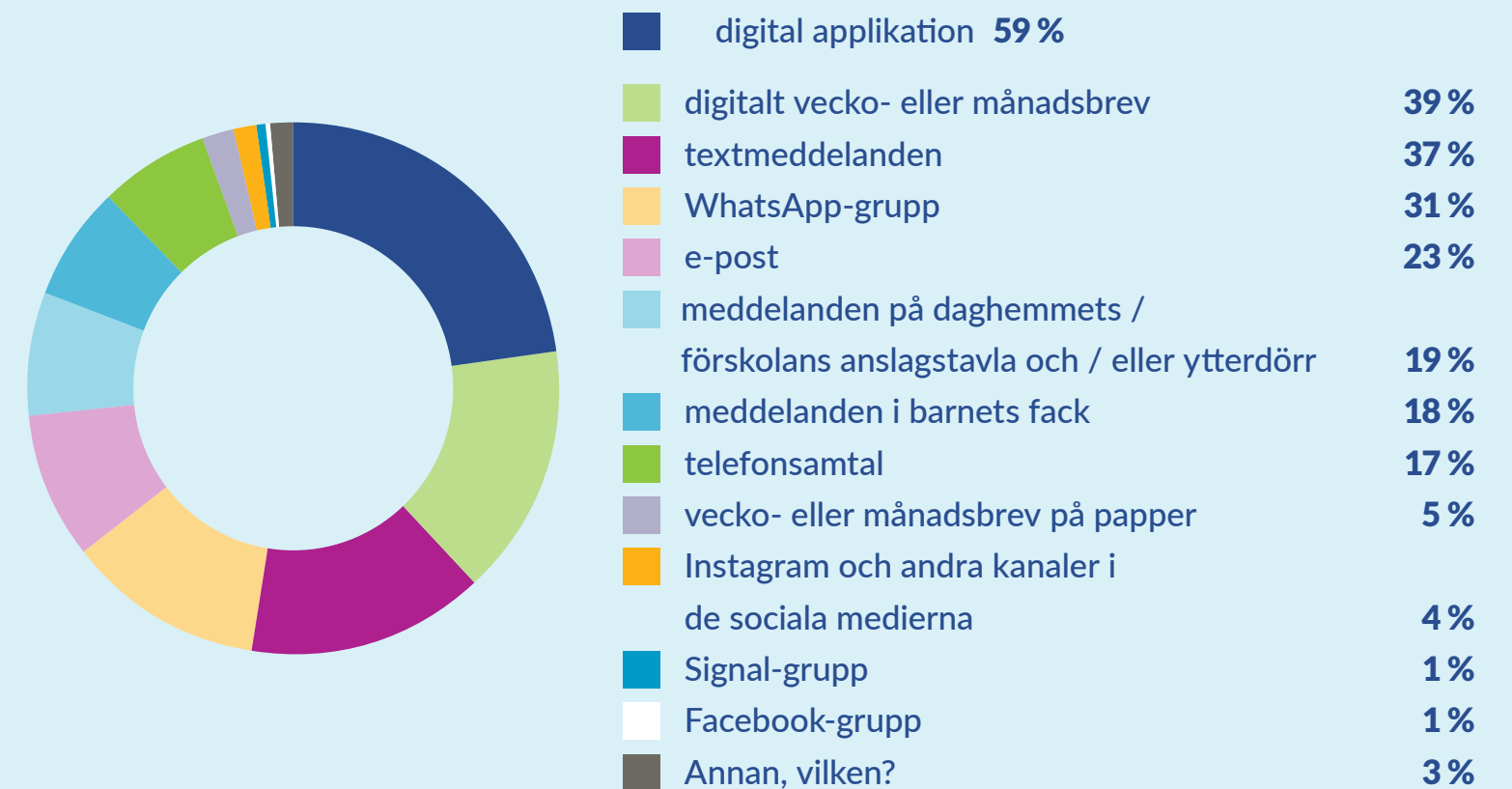
# Samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen

## Föräldrarnas erfarenheter av samarbetet

### Kommunikationsmetoder som används regelbundet mellan småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen och hemmet



### De mest effektiva kommunikationskanalerna med tanke på familjernas vardag



# Samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen

## Föräldrarnas erfarenheter av samarbetet

Föräldrarna ansåg att det är viktigt att de får samtala om barnets dag med personalen inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen när föräldrarna lämnar eller hämtar barnet. Många föräldrar önskade att de fick höra mer om sitt barns dag när de lämnar eller hämtar barnet utan att de själva behöver fråga om det. Många föräldrar var irriterade över att de vuxna i barnets egen grupp inte längre är på plats på eftermiddagen när barnet hämtas och att informationen om barnets dag därför blir mycket ytlig. En del föräldrar önskade också att de hade tillfälle att diskutera sitt barns angelägenheter med personalen i lugn och ro, utan att barnet eller andra föräldrar var närvarande, oftare än till exempel en gång om året i samtalet om planen om småbarnspedagogik. Foton av barnets dag efterfrågades också.

*Jag skulle vilja veta mer om hur mitt barn har det. Jag tror inte att hen är en sådan ängel att hen aldrig skulle råka i gräl och få öva sig att lösa meningsskiljaktigheter.*

*Det är inte värt att fråga juren någonting, eftersom hen bara kan läsa innantill på pappret att "barnet har ätit och sovit gott". Det blir tragikomiskt när det upprepas.*

Många föräldrar upplevde att de digitala kommunikationskanaler som är i användning är opraktiska eller att användningen av olika kanaler är förvirrande. De efterfrågade framför allt en lättanvänd och säker applikation som lämpar sig för kommunikation i båda riktningarna. Föräldrarna efterlyste mer regelbunden och riklig information om småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen. Många föräldrar tyckte att det var besvärligt att meddelanden, till exempel information om temadagar eller saker som barnet ska ha med sig, antingen kommer för tidigt, då de blir bortglömda, eller för sent, då det är omöjligt eller stressande att agera i enlighet med dem. Föräldrarna efterfrågade mer information om verksamheten inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen i allmänhet. I svaren uttrycktes också en önskan om att vardera föräldern ges lika mycket uppmärksamhet i kommunikationen.

*Jag tror att många föräldrar skulle ha nytta av att få veta mer om daghemmets verksamhet. Många föräldrar vet inte vad som egentligen händer på daghemmet under dagen och varför man gör olika saker.*

*Kommunikation om saker i förväg skulle förbättra samarbetet. Nu berättar man bara om saker i efterhand eller när någon frågar.*


*För närvarande används tre olika digitala applikationer. Det är förvirrande och gör det mycket svårt att hålla sig uppdaterad om alla meddelanden och tidtabeller.*


# Samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen


## Osakligt bemötande som föräldrar upplevt

I undersökningen hade föräldrarna möjlighet att berätta vilken typ av osakligt bemötande de hade upplevt. Det osakliga bemötande som föräldrar upplevt anknöt oftast till personalens beteende: personalen lät bli att hälsa på föräldrar, de mötte inte barnet eller föräldrarna då barnet lämnades eller hämtades, barnets eller familjens angelägenheter diskuterades inför andra, barnet kritiserades starkt eller bara negativa saker sades om barnet.


 *Ingen tar kontakt även fast dom ser mig.*


 *Har utsatt barnet för skam och förödmjukelse genom att berätta om en dålig dag så att barnet hör.*


 *Har pratat om barnet som ett problem och hur personalen inte längre orkar med barnet. Det gjorde mig riktigt ont som förälder...*


 *Läraren skrek åt mig i det gemensamma rummet medan en annan vårdnadshavare var närvarande.*

En del föräldrar berättade att de upplevt överdriven inblandning i sitt privatliv eller i sitt barns fostran i hemmet, kritik av deras föräldraskap eller att man ifrågasatt barnets behov av en daghemsplats eller vårddagarnas längd.

 *Nedvärdering av mitt föräldraskap. Som om jag inte kände mitt barn.*

 *Jag skulle inte säga oartigt, men jag tycker inte att det är rätt att kommentera vad en förälder till ett barn gör när barnet är på dagis, även om föräldern är hemma. Personalen kan inte veta hur familjen har det, och förhoppningsvis finns det en orsak till att barnet är på dagis och föräldern stannar hemma.*

 *Mina värderingar och mitt barns betydelse för mig har ifrågasatts (heltidsjobb, jag började arbeta innan mitt barn var ett år gammalt).*

 *Åsikter om hur det lönar sig att ordna med ledigheter / att det lönar sig att be "morfarföräldrar" att hjälpa till, detta är inte en självklarhet för alla.*

**Totalt 11%** av de svarande hade upplevt osakligt bemötande från personal inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen.

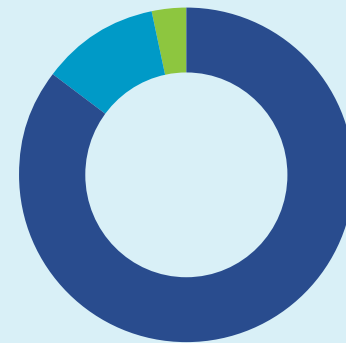
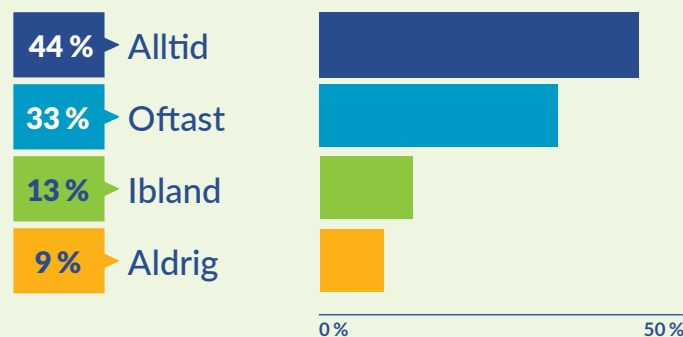
**Föräldrar till barn som behöver stöd och ensamstående föräldrar hade upplevt osakligt bemötande oftare än andra.**

Föräldrar ansåg också att de inte alltid blev hörda eller bemötta av personal. Det förekom meningsskiljaktigheter om barnets utveckling, behov av stöd eller andra behov. Föräldrar ansåg att personal ibland lät bli att nämna eller bagatelliserade ärenden eller händelser. I föräldrarnas svar nämndes också osakligt bemötande av barnet, till exempel genom att personal skrek till barnet, behandlade barnet hårdhänt och nedvärderade barnets känslor.

# Samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen

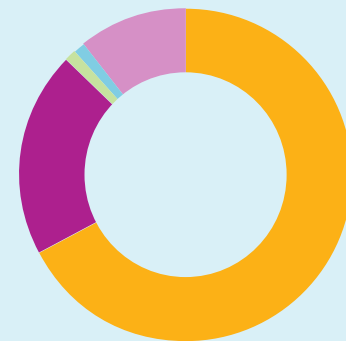
## Föräldrakvällar och föräldrarnas delaktighet

### Föräldrarnas deltagande i föräldrakvällar inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen



### Deltar i föräldrakvällar

- 82 % För att det är viktigt
- 11 % För att det är så som man ska göra
- 3 % Endast om temat är intressant

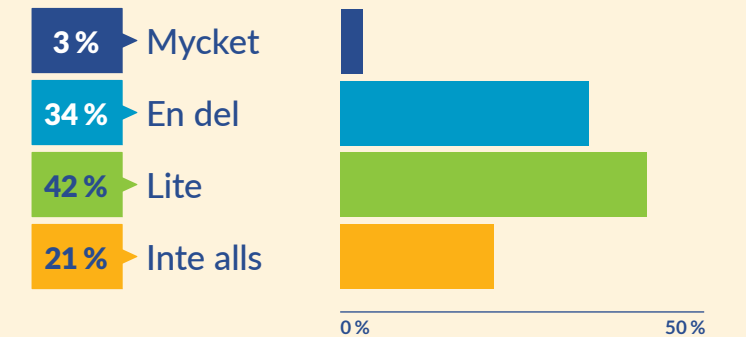


### Föräldern deltar inte i föräldramöten eftersom

- 64 % föräldern inte har möjlighet att delta (på grund av arbete eller andra liknande skäl)
- 19 % föräldern inte har möjlighet att delta (utan organiserad barnpassning)
- 1 % föräldern inte är intresserad
- 1 % föräldern inte får information om föräldrakvällarna
- 10 % det inte ordnas några föräldrakvällar

Som andra skäl uppgavs oväntade situationer som sjukdom, makens eller makans deltagande, bristande språkkunskaper, att samma information erhålls någon annanstans, brådska i vardagen och barnens fritidsaktiviteter samt brist på egna krafter och resurser.

### Enligt föräldrarna används det tid för att lära känna andra på föräldrakvällarna



# Samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen

## Föräldrakvällar och föräldrarnas delaktighet

### Föräldrarnas tips för en lyckad föräldrakväll:

- **Ett välplanerat, kompakt och koncist program:** Planera föräldrakvällarna omsorgsfullt på förhand och håll programmet kompakt och koncist. Det ska också finnas tillfälle till fritt umgänge och nätverksbyggande på föräldrakvällarna.
- **Informera i tid:** Informera föräldrarna i god tid om evenemang och föräldrakvällar så att de kan ordna sitt deltagande. Barnpassningshjälp gör det lättare för föräldrar att delta.
- **Nyttig och aktuell information:** Föräldrar uppskattar aktuell, konkret och nyttig information om verksamheten och målen för småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen. Det är viktigt att se till att informationen också går till föräldrar som inte kan komma till föräldrakvällen.
- **Dialog:** Uppmuntra till öppen diskussion och deltagande, och skapa en atmosfär där föräldrar kan dela med sig av sina tankar och erfarenheter. Föräldrar efterfrågar samtal om hur de kan stödja sitt barns utveckling i hemmet.
- **Inkludering:** Ge föräldrarna möjlighet att delta i verksamheten och besluten. Föräldrarna kan ha goda idéer och önskemål som gäller utvecklingen av verksamheten.
- **Chans att lära känna andra föräldrar:** Skapa möjligheter för föräldrar att nätverka och lära känna varandra. Det stärker gemenskapen och kamratstödet. Alla vill inte delta i "lära känna varandra"-lekar utan fokuserar hellre på informativt innehåll eller vill nätverka utan några aktiverande uppgifter.
- **Presentation av barnens arbeten och besök i lokalerna:** Föräldrarna vill ha möjlighet att se sina barns arbeten och bekanta sig med lokalerna för småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen. Det kan öka föräldrarnas deltagande och intresse. Överväg också att ordna familjekvällar där hela familjen kan delta i gemensamma aktiviteter.
- **Diskussioner per grupp:** Överväg att ordna föräldrakvällar åtminstone delvis så att föräldrarna till barn i samma grupp får möta varandra, så att det blir möjligt att samtala om frågor som är aktuella just i den gruppen.
- **Möjlighet att delta på distans:** Överväg att erbjuda föräldrar som inte kan närvara på plats möjlighet att delta på distans.



*Jag gillar helt traditionella sittande föräldrakvällar som börjar med ett informationsavsnitt och fortsätter med kaffe och tid för frågor och samtal. Föräldrakvällar med aktiviteter av olika slag är inte min grej.*



*Gruppens personal berättar om verksamheten i gruppen och pedagogiken bakom och vilka värderingar och material / metoder som används. Både vad man gjort och kommer att göra under året. Man får kanske också bekanta sig med de andra föräldrarna genom t.ex. diskussion i små grupper om olika förutbestämda ämnen.*



*Det skulle öka trygghetskänslan om man lärde känna andra föräldrar. I vår barngrupp finns också invandrabarn, och deras föräldrar tar sällan initiativ till samtal när vi hämtar våra barn. Kanske det beror på deras språkkunskaper. Det skulle vara trevligt att också få bättre kontakt med dem och att lära känna dem.*



*Faktaorienterat program, information om verksamheten, möjlighet att se lokalerna, höra planen om varför och hur man tillhandahåller högklassig förskoleundervisning, vem som jobbar på stället, är de behöriga, hur man stöder sitt barn och lite tid för att lära känna varandra. Inga onödiga aktiviteter, till exempel lekar.*



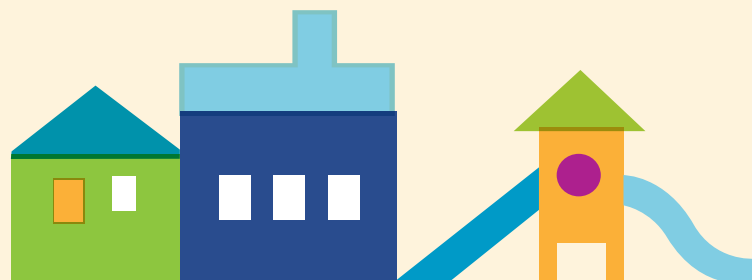
*En sådan kväll där man får bara lyssna, utan att behöva prata eller presentera sig själv. Ingen gruppbildning med andra föräldrar, det är för nervöst.*



*Ett möte för vilket man också samlat in samtalsämnen från föräldrarna och där det sker äkta växelverkan. Om föräldrakvällar bara hålls 1-2 gånger per år blir evenemangen lätt formella OH-presentationer och monologer. Det gäller absolut att skriva ett ordentligt PM och material till de föräldrar som inte kan komma.*



*En informell, samtalsinriktad och accepterande atmosfär där varje förälder kan vara sig själv, med sina goda sidor och brister. Det kan vara bra med lite servering, till exempel kaffe och kex / bullar.*



# Samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen

## Föräldrakvällar och föräldrarnas delaktighet

- 93 %** regelbundna samtal om barnets plan för småbarnspedagogik med läraren
- 87 %** gemensamma fester (vår- och julfester, morsdags- och farsdagsevenemang och andra dylika evenemang)
- 67 %** föräldrakvällar
- 42 %** föreställningar, presentationer och projekt som barnen genomför (konstutställning, video e.d.)
- 23 %** talko, gårdsevenemang
- 19 %** daghemmets / förskoleundervisningens utfärder
- 14 %** föräldrakommitténs / föräldraföreningens verksamhet
- 10 %** daghemmets / förskoleundervisningens dagliga verksamhet



### Föräldrarna har erbjudits möjlighet att delta i

	JA	NEJ	KAN INTE SÄGA
Föräldraverksamhet	33 %	52 %	15 %
Utvecklingen och/eller utvärderingen av verksamheten i daghemmet / inom förskoleundervisningen	29 %	51 %	20 %
Öppet hus	25 %	61 %	14 %
Planeringen av verksamheten i daghemmet / inom förskoleundervisningen	23 %	58 %	19 %
Fastställandet av målen för fostran vid daghemmet / inom förskoleundervisningen	22 %	54 %	24 %
Samtal om daghemmets / förskoleundervisningens värderingar	18 %	58 %	24 %
Arrangemangen för fester eller temadagar	13 %	74 %	13 %
Vardagen på daghemmet / inom förskoleundervisningen (som hjälp på utfärder, vid arrangemang av verksamhet e.d.)	10 %	76 %	14 %
Planeringen av miljön på daghemmet / inom förskoleundervisningen	8 %	74 %	17 %
Utvecklingen av måltiderna på daghemmet / inom förskoleundervisningen	8 %	79 %	13 %
Verksamheten genom att ställa sitt kunnande till daghemmets förfogande (t.ex. presentation av yrket e.d.)	7 %	81 %	12 %

# Samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen

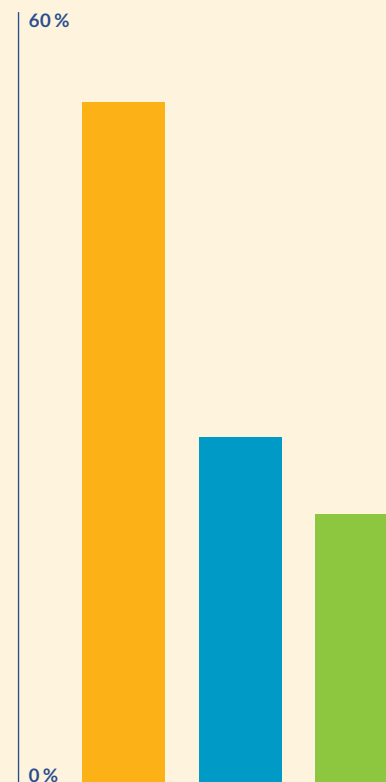
## Gemenskap och föräldraverksamhet

Föräldrarna känner	BRA	EN DEL	INTE ALLS
Föräldrar i barnets grupp	8 %	67 %	25 %
Andra föräldrar inom småbarnspedagogiken / förskolan	5 %	54 %	41 %
Personal i barnets grupp	55 %	42 %	3 %
Annan personal inom småbarnspedagogiken / förskolan	19 %	61 %	19 %

Totalt **53%** av de svarande önskade få kamratstöd för sitt föräldraskap från andra föräldrar inom småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen,

**27%** önskade inte kamratstöd alls och

**21%** kunde inte svara



Föräldrarna tillfrågades vilken typ av stöd de skulle vilja ha från andra föräldrar. Föräldrarna önskade mest kamratstöd i vardagen med småbarn. De önskade att få dela sina upplevelser om besvärliga situationer med barn i trotsåldern, vilket kan minska stressen i föräldraskapet. Föräldrarna efterlyste också en öppen och ärlig diskussion om småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen samt tips och idéer från andra föräldrar. Många föräldrar hoppades att de skulle lära känna andra föräldrar, vilket skulle göra det lättare att ordna så att deras barn får lekkamrater på fritiden. Vissa föräldrar önskade också få sällskap av andra föräldrar, särskilt om de inte hade ett eget stödnätverk i närheten. Andra föräldrar önskade inget stöd från andra eftersom de hade tillräckligt med hjälp och stöd från sin egen vänkrets eller familj.



*Att få veta att du inte är ensam i din livssituation. Alla har dåliga morgnar och bra morgnar och det avgör inte hur bra du är som förälder.*



*Kunna diskutera barnens upplevelser på dagis. Få lekkamrater på fritiden åt barnet. Väldigt svårt att lära känna någon förälder när man ser en snabb skymt vid hämtning och lämning.*



*Delade stunder. Jag känner att vi tillsammans hjälper nästa generation att växa upp i vänskap och respekt för varandra. Man behöver inte vara kompis med alla, men man måste kunna komma överens med alla, och det gäller också oss vuxna. Jag upplever att daghemmet skulle ha möjlighet att hjälpa oss föräldrar i den här gemensamma uppgiften.*



*till exempel i dag kommenterade en pappa mitt barns ilska genom att helt enkelt säga "måndag". Det räckte för att sätta situationen i rätt perspektiv :)*



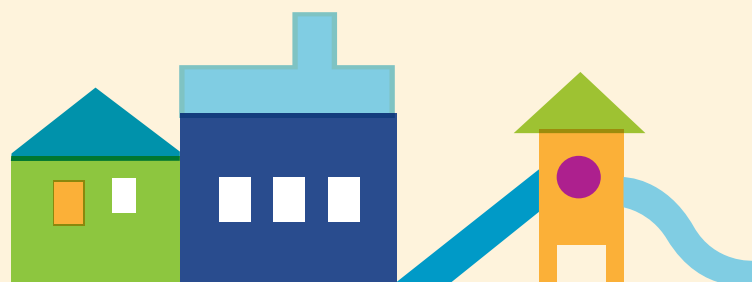
*Främst öppna samtal om daghemmet och barnets grupp, vad som är bra och vad som är dåligt, möjlighet att dela tankar med någon annan än en anställd.*



*On an immigrant's perspective, we could learn and benefit a lot, from other parents, to know more about the common practice or habits of raising a child in Finland.*



*Vi pappor är inte lika sociala som mammorna, så det skulle vara trevligt med någon form av pappacirkel. Daghemmet ansvarar naturligtvis inte för att ordna en sådan, men när jag en gång fick frågan :)*



# Samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen

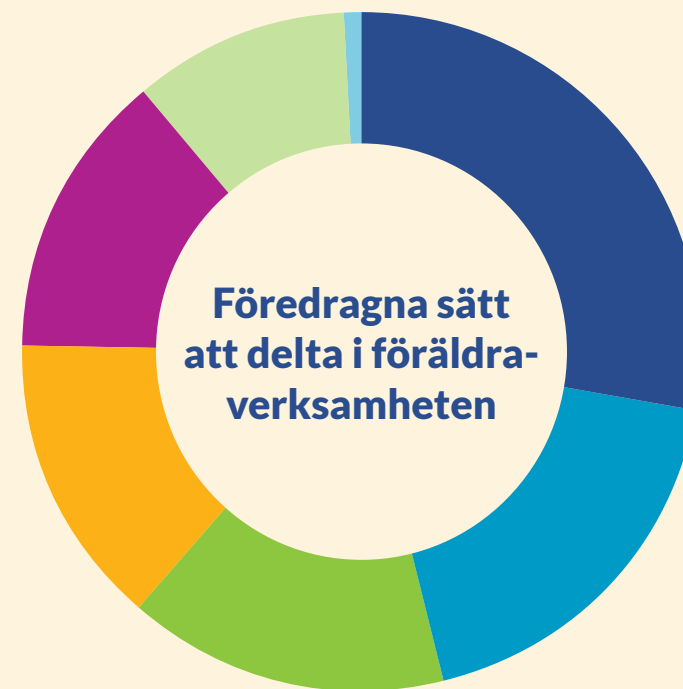
## Gemenskap och föräldraverksamhet

### Det finns en föräldraförening eller föräldrakommitté som verkar inom barnets småbarnspedagogik eller förskoleundervisning

- 35 % Ja
- 22 % Nej
- 8 % Nej, men önskar att det fanns
- 35 % Kan inte säga

### Deltar i föräldraverksamhet

- 17 % Ja
- 81 % Nej  
Orsaker bl.a. tidsbrist, ingen verksamhet finns, är inte informerad om verksamheten, vardagen är så tung, upplever inte verksamheten som meningsfull
- 3 % Har deltagit tidigare, men gör det inte längre  
Orsaker bl.a. tidsbrist, byte av daghem, verksamheten har minskat eller slutat helt



- 76 % gemensamma evenemang för småbarnspedagogiken / förskolan och familjerna
- 50 % informella träffar där föräldrarna lär känna varandra
- 41 % temakvällar om föräldraskap och fostran
- 38 % utveckla verksamheten inom småbarnspedagogiken / förskoleundervisningen
- 37 % talko
- 28 % anskaffning av medel
- 2 % andra

Andra frågor som togs upp var att hjälpa till med utflykter och utflyktsdagar, ordna fester och evenemang, presentera sitt yrke, påverkansarbete samt försvara daghemmets existens och resurser.



*Så att de föräldrar som vill vara superdelaktiga får den möjligheten, men så att de som har det tufft hemma kan lita på daghemmet och inte behöva känna ännu en till press på att de måste engagera sig i något som de kanske inte är kapabla till.*

# Rekommendationer:

Ge föräldrar konkreta tips om hur de kan stödja sitt barns uppväxt och utveckling

Säkerställ att kommunikationen är regelbunden och systematisk

Bered föräldrarna tillfälle att lära känna varandra och bygga nätverk

Uppmuntra föräldrar att gå med i föräldraverksamheten.

Säkerställ att alla föräldrar får positiv respons på sitt barn

Kom gemensamt överens om vilka kommunikationskanaler som används i samarbetet

Inkludera föräldrarna i verksamheten inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning

Respektera familjernas mångfald och behandla alla lika och med respekt

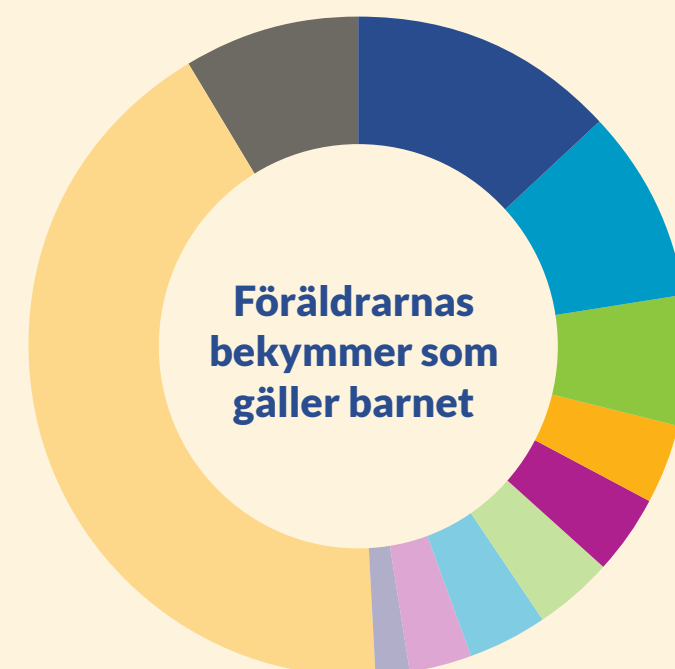
# Familjernas vardag och fostran i hemmet

	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT	HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT
Relationen mellan barnet och föräldern fungerar bra	99 %	1 %
Barnet har en balanserad vardag	97 %	2 %
Barnet trivs i småbarnspedagogiken / förskolan	96 %	4 %
Barnets kompisrelationer (både hemma och inom småbarnspedagogiken / i förskolan) fungerar bra	93 %	5 %
Barnet / familjen har ett tillräckligt stödnätverk (t.ex. får hjälp med barnpassning)	74 %	26 %



**Föräldrarna ansåg att flickor trivs något bättre inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen än pojkar och att flickornas sociala relationer fungerar bättre.**

**Enligt föräldrarna trivdes barn som behöver stöd betydligt sämre och hade också sämre kompisrelationer än andra barn.**

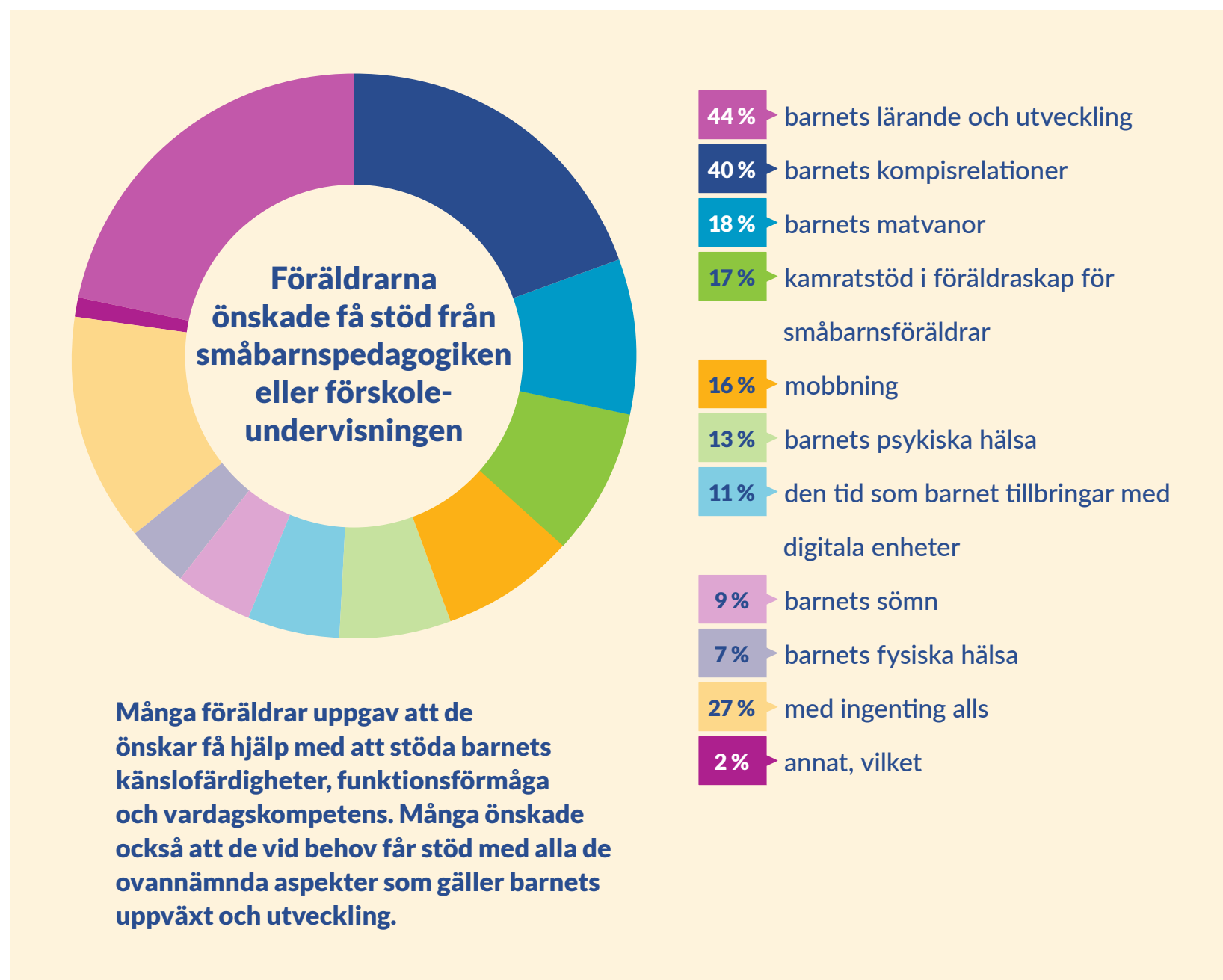


- 17 % den tid som barnet tillbringar med digitala apparater
- 12 % utmaningar som gäller barnets lärande
- 8 % barnets ensamhet
- 5 % barnet får för lite motion
- 5 % barnet blir retat eller mobbat
- 5 % barnets psykiska hälsa
- 5 % det som barnet ser på nätet och i spelen
- 4 % barnets fysiska hälsa
- 2 % barnet retar eller mobbar
- 54 % ingenting
- 11 % annat, vilket

Andra bekymmer som föräldrarna nämnde var svårigheter med sömn, mat, lärande och utveckling samt anpassning till småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen. Även bekymmer som gäller familjesituationen, till exempel separation, lyftes fram. En del föräldrar var oroliga för sitt barns möjligheter att knyta kompisrelationer och för sitt eget ork.

# Familjernas vardag och fostran i hemmet

Ta ställning till följande påståenden om att vara förälder	HELT ELLER DELVIS AV SAMMA ÅSIKT	HELT ELLER DELVIS AV ANNAN ÅSIKT	KAN INTE SÄGA
Jag upplever att jag klarar mig bra med mitt barn	97 %	3 %	0 %
Jag upplever att vår familjs pengar räcker bra till barnets kostnader i vardagen	84 %	16 %	0 %
Jag får tillräckligt med stöd i mitt föräldraskap från min närmaste krets (t.ex. familj, släktingar, vänner)	76 %	23 %	1 %
Jag har vid behov fått stöd i mitt föräldraskap från småbarnspedagogiken / förskolan	57 %	21 %	21 %
Jag har vid behov fått stöd i mitt föräldraskap från instanser utanför daghemmet / förskoleundervisningen (t.ex. rådgivningsbyrån, barnskyddet, familjearbetet)	65 %	18 %	17 %
Att uppfostra och stödja barnet kräver mycket resurser av mig	78 %	21 %	1 %
Jag har upplevt utmattning som förälder under det senaste året	56 %	41 %	3 %
Jag tror att mitt barn kommer att klara sig bra i sitt liv	97 %	1 %	1 %
Jag ser min egen framtid som ljus	94 %	4 %	1 %



# Familjernas vardag och fostran i hemmet

## Att kombinera arbetet och familjen

Jag har dröjt med att återgå till arbetet efter familjeledigheten på grund av frågor som gäller tillgången till en lämplig plats inom småbarnspedagogiken

Ja 8 %

Nej 92 %

Jag har dröjt med att återgå till arbetet efter familjeledigheten på grund av småbarnspedagogikens kvalitet

Ja 10 %

Nej 90 %

Jag har dröjt med att återgå till arbetet efter familjeledigheten på grund av småbarnspedagogikens pris

Ja 5 %

Nej 95 %

Jag har oroat mig under arbetsdagen för mitt barns välbefinnande inom småbarnspedagogiken på grund av personalbrist

Ja 23 %

Nej 77 %

Har du blivit ombedd att stanna hemma eller hämta ditt barn tidigare på grund av personalbrist inom småbarnspedagogiken

Ja 25 %

Nej 75 %

Totalt **84 %** av föräldrarna ansåg att ett välfungerande samarbete mellan hemmet och småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen har inverkan på deras möjligheter att kombinera arbetet och familjen. Ett gott samarbete sågs som en förutsättning för att föräldern kan återgå till arbetet. Flera föräldrar påpekade att när samarbetet fungerar, kan föräldrarna koncentrera sig på sitt arbete med sinnesro eftersom de vet att deras barn har det bra under dagen. Då behöver föräldrarna inte heller känna sig pressade att hämta barnet så tidigt som möjligt, utan de kan arbeta efter eget övervägande. En del föräldrar sade att de skulle senarelägga återgången till arbetet eller jobba mindre om de hade dåliga erfarenheter av småbarnspedagogiken. Som viktiga förutsättningar för ett fungerande samarbete uppgavs förtroende för kommunikationen och förtroende för att föräldern genast informeras om barnet råkar ut för någonting. Ett gott samarbete kan också göra det möjligt att vid behov flexa efter föräldrarnas arbete till och med på kort varsel.

Samarbetet mellan hemmet och småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen ansågs ha en enbart positiv effekt på möjligheterna att kombinera arbetet och familjelivet. Ett fungerande samarbete gör det möjligt för föräldern att återgå till jobbet, men det främjar enligt föräldrarna också föräldrarnas ork och en smidig vardag. Samtidigt minskar det föräldrarnas stress och skuld känslor. Föräldrarna lyfte dessutom fram att växelverkan mellan föräldern och daghemmet också påverkar barnets välbefinnande och liv utanför daghemmet – på gott och ont.

När allt fungerar, kan du vara på jobbet i lugn och ro, och ordna arbetstiderna flexibelt. Man behöver inte oro sig för hur barnet har det i vården eller på vilket humör barnet är när man hämtar hen hem. Då orkar man bättre med både familjen och arbetet.

Samarbetet fungerar väl och jag upplever att jag kan koncentrera mig på mitt utmanande arbete utan att oro mig för barnens vardag.

Ett gott samarbete minskar i viss mån de skuld känslor som anknyter till föräldraskapet. När jag som förälder kan lita på att mitt barn får bra och trygg vård, går jag till jobbet med bättre samvete.

Inte skulle vårt barn ha börjat dagis som 1,5 åring om daghemmet skulle varit dåligt.


Det gör att familjen orkar bättre. Arbetslivet kräver mycket och i dagens läge är det också rätt intensivt och krävande att vara förälder.


Barnet känner av allt som händer runt omkring. Om relationen mellan dagis och hemmet inte fungerar, börjar det snart också påverka barnet.


# Reflektioner om föräldraskap


Många föräldrar lyfte fram utmaningar som gäller ork, stress och hälsa. En stor del av föräldrarna nämnde avsaknaden av ett stödnätverk och den belastning i vardagen som detta medför. Föräldrar nämnde också besvärliga familjesituationer, till exempel separation och familjens ekonomiska situation. Föräldrar uttryckte behov av stöd av olika slag, men upplevde att familjernas behov och det stöd som erbjöds inte alltid stämde överens. Å andra sidan upplevde många föräldrar att utmaningar är en del av föräldraskapet och att kärleken till barnet gör vardagen värdefull trots allt.


Många föräldrar var oroade över klimatförändringen, hotet om krig och samhällets polarisering. Även de höga förväntningarna på föräldraskapet och att kombinera arbete och familjeliv betecknades som en utmaning. Andra frågor som togs upp var utmaningar med barn med särskilda behov, ensamhet, utmaningar i vardagen, brist på interaktion mellan föräldrarna samt känslor av skuld och otillräcklighet. En del föräldrar underströk dock att det varit enbart en positiv upplevelse att vara förälder och att de inte skulle ge bort en enda dag.


 *Det är tungt att vara förälder, även om det samtidigt är det finaste uppdraget man kan få.*


 *Stödnätverken är ytterst viktiga för barnfamiljer. Jag har inget stort nätverk själv, och ibland blir jag utmattad när jag får ta hand om familjens vardag helt på egen hand. Det skulle vara skönt att få vila ens ett dygn.*


 *Det är mycket jobbigt att vara en låginkomsttagarfamilj i ett samhälle med största delen i de högre samhällsklasserna. De ekonomiskt krassa tiderna tär hårt på familjen.*


 *Att vara total ensamförälder och skiftarbetare är en extremt krävande kombination. Det finns ständiga påminnelser på Wilma om vad som ska tas med imorgon, men jag kanske är på jobbet hela tiden och barnen är hemma med varandra. Många barn. För många krav på föräldrarna.*


 *I feel quite isolated – we knew a few parents, but only to say hello, really. We don't come from Helsinki, even if one of us is Finnish. There's few opportunities to properly talk with other parents.*

 *Det är utmattande att vara förälder och jag tycker att samhällets strukturer borde ändras för att råda bot på det. Det viktigaste är att tilldela småbarnspedagogiken tillräckliga resurser.*

 *Även om jag mestadels har en positiv uppfattning om framtiden, tänker jag ibland på världsläget och undrar vilken värld mitt barn måste leva i nu och sedan när jag inte längre finns här.*

 *Dagens papparoller är annorlunda än min pappas roll när jag var barn. Därför skulle jag ha önskat mig stöd och vägledning när jag lärde mig att vara pappa. Jag skulle ha önskat handledda samtal med andra pappor och jag tycker att rådgivningsbyrån skulle vara en naturlig aktör att ta ansvaret för samordningen av sådan verksamhet.*

 *Kraven på föräldraskapet bara ökar. Trycket utifrån och förändringarna i världen kräver mer och mer, och därför känner föräldrar att de är otillräckliga och dåliga som föräldrar.*

 *Att vara förälder är det bästa och viktigaste i mitt liv, och jag satsar gärna både tid och krafter på det. Även om vardagen ibland kan vara besvärlig är den främsta känslan varje kväll ändå kärlek, tacksamhet och lycka. I mitt fall ger föräldraskapet alltid mer än det tar trots allt, och jag vill gärna lyfta fram den här aspekten i den offentliga debatten.*



# Föräldra- BAROMETERN

## SMÅBARNSPEDAGOGIK OCH FÖRSKOLEUNDERVISNING

Förbundet  
Hem och Skola  
i Finland

Suomen  
Vanhempainliitto



HEM OCH SKOLA

Suomen  
VANHEMPAINLIITTO

Katarina Perander, Tuija Metso ja Ellielina Liimatainen  
Illustrationer och layout: Hanna Siira

## Fungerande samarbete med hemmen

- Satsa på starten av samarbetet och bygg upp samarbetet genom positiv växelverkan
- Stärk och upprätthåll föräldrarnas förtroende för småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen
- Kommunicera öppet, aktuellt och regelbundet om verksamheten inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen
- Lyssna på barnen och familjerna i vardagen och möt dem med uppskattning
- Ingrip i ett tidigt skede, när oron för barnet vaknar
- Arbeta tillsammans för att stödja barnets uppväxt, lärande och välbefinnande

