

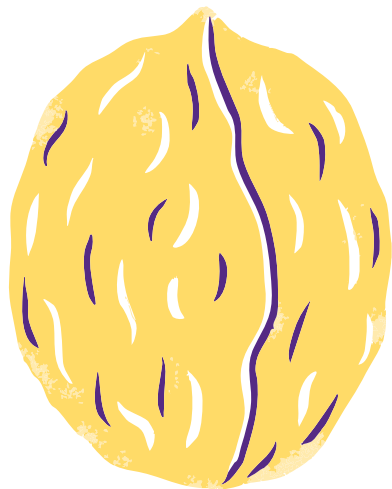


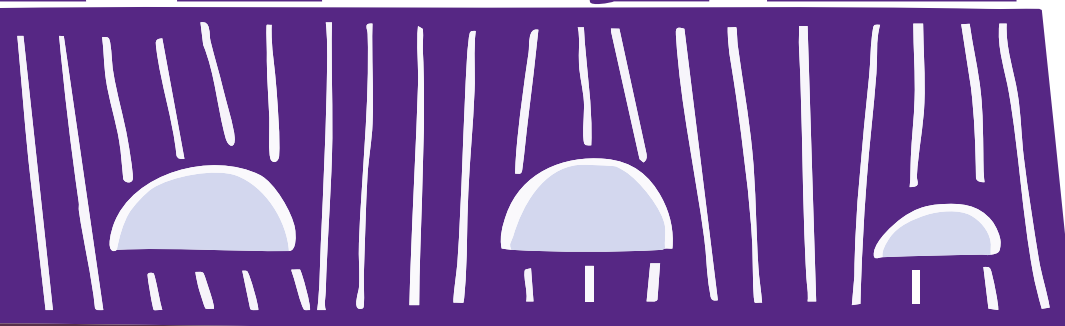
LÄROPLANEN I ETT NÖTSKAL



HEM OCH SKOLA

LÄROPLANEN I ETT NÖTSKAL





Innehåll

- 4 Till läsaren
- 6 Skolans värdegrund och uppdrag
- 7 Skolans värdegrund i ett nötskal
- 8 Elevens och förälderns delaktighet
- 9 Samarbete
- 10 Sju kompetenser
- 12 Helhetsskapande undervisning
- 14 Bedömning och respons
- 16 Elevvården
- 18 Stöd för lärande
- 20 Vill du veta mera



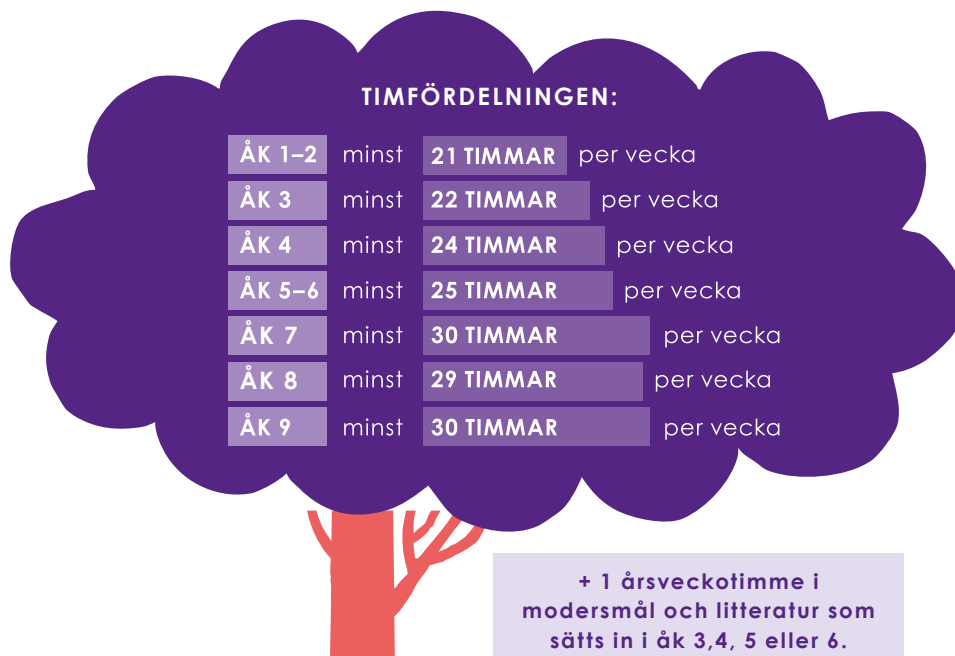
Läroplanen är skolarbetets ryggrad, det dokument som styr verksamheten i skolan. Läroplanen grundar sig på utbildningslagstiftningen och den timfördelning som statsrådet har fastställt.

Den nationella läroplanen, *Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen*, fastställs av Utbildningsstyrelsen och förnyas med jämna mellanrum för

att skolan bättre ska motsvara elevernas och det föränderliga samhällets behov. De nyaste grunderna skrevs 2014 och togs i bruk hösten 2016. Planen består av en allmän del och ämnesspecifika delar. I de ämnesspecifika delarna beskrivs innehållet och målen för varje ämne årskursvis. En del ändringar har gjorts och har beaktats i denna broschyr.

Den här broschyren lyfter fram de centrala delarna av läroplanens allmänna del som beskriver skolans uppdrag och ansvar. Läroplanen i sin helhet kan läsas på Utbildningsstyrelsens webbplats www.oph.fi.

Statsrådet slår fast de allmänna riksomfattande målen för undervisningen och hur timmarna fördelas mellan olika ämnen och ämnesshelheter (timfördelningen).



Den nationella läroplanen utgör grunden då den **lokala läroplanen** utarbetas. Den lokala läroplanen kan vara kommunal, regional eller utarbetas för en enskild skola.

Föräldrarna och eleverna har rätt att vara delaktiga i skolans läroplansprocess på ett meningsfullt och mångsidigt sätt.

*”Det är viktigt att
vårdnadshavarna har möjlighet att
delta i läroplansarbetet, utarbetandet av
läsårsplan och i planeringen av skolans
verksamhet, i synnerhet gällande målen
för fostran, verksamhetskulturen och
samarbetet mellan hem och skola.”*

CITAT UR LÄROPLANEN

SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

Skolans uppdrag är att **undervisa** och **fostra**. Skolan ska lägga grunden för en bred allmänbildning och hjälpa eleverna att hitta sina egna styrkor. Skolan ska vara **likvärdig** för alla oberoende av t.ex. var man bor och vilket eller vilka språk man talar.

ELEVERNA HAR RÄTT TILL ATT AVGIFTSFRITT FÅ:

- undervisning
- läromedel, arbetsredskap och arbetsmaterial
- skollunch
- elevvård


”Skolans personal ska bemöta hennens olika religioner, åskådningar, traditioner samt hennens olika syn på fostran med öppenhet och respekt för att skapa förutsättningarna för konstruktiv kommunikation.”

CITAT UR
LÄROPLANEN

Skolan ska i samarbete med hemmen stödja elevens lärande, utveckling och välmående.


Verksamheten i skolan tar avstamp i skolans **värdegrund**. Värdegrunden grundar sig på respekt för liv och på mänskliga rättigheter och på att man i alla lägen ska försvara dem. Värdegrunden finns dels definierad i de nationella läroplansgrunderna och dels är det något som ska **diskuteras** fram mellan elever, lärare och föräldrar.

Värdegrunden förändras över tid. När man formulerar en värdegrund för skolan måste man alltid analysera sin samtid för att veta var skolan står och vilka utmaningar skolan borde kunna möta.



*”Eleverna ska
få stöd i att
utveckla sin egen
värdegrund”*

CITAT UR
LÄROPLANEN



*”Värdegrunden,
synen på lärande och
verksamhetskulturen
ska genomsyra det
praktiska skolarbetet”*

CITAT UR LÄROPLANEN

SKOLANS VÄRDEGRUND I ETT NÖTSKAL



ALLA ELEVER ÄR UNIKA
OCH HAR RÄTT TILL
GOD UNDERVISNING



NÖDVÄNDIGHETEN AV
EN HÅLLBAR LIVSSTIL



KULTURELL
MÅNGFALD
ÄR EN
RIKEDOM




HUMANITET,
BILDNING OCH
DEMOKRATI

Det centrala i skolans värdegrund är att varje elev har rätt till en god undervisning, att bli hörd, få uppmuntran och känna sig trygg.

Andra viktiga principer i skolans undervisning är att den ska stärka delaktighet och jämlikhet. Skolan ska också stödja elevernas utveckling till medlemmar i ett demokratiskt samhälle, uppmuntra till en hållbar livsstil och till att se kulturell mångfald som en rikedom.

ELEVENS OCH FÖRÄLDRERNAS DELAKTIGHET


Läroplanen betonar att skolan ska göra varje elev delaktig i skolans verksamhet, både då det gäller det egna lärandet och också i frågor som gäller hela skolan. Delaktigheten ska också synas i undervisningen, t.ex. i val av arbetsätt.



*Eleven ska enligt
sin utvecklingsnivå
få vara med och
planera, utveckla och
utvärdera skolans
verksamhet.*

CITAT UR
LÄROPLANEN

Alla skolor ska ha en egen elevkår som har till uppgift att möjliggöra elevernas engagemang och delaktighet. Elevkåren ska ha reella möjligheter att vara med och påverka i skolan.



**FÖRÄLDRARNA SKA OCKSÅ
VARA DELAKTIGA I SKOLAN.
FÖRÄLDRARNA SKA HA
MÖJLIGHET ATT**

- delta i planeringen av skolans verksamhet, t.ex. i läroplansarbetet
- delta i utvärderingen och utvecklingen av målen för skolans verksamhet och det fostrande arbetet
- delta i diskussioner kring skolans värdegrund

Delaktighet handlar framför allt om inflytande.

Det kan t.ex. handla om att påverka och aktivt delta i skolans verksamhet och uttrycka sina åsikter i frågor som berör en själv och andra. Delaktighet bidrar också till att stärka samhörigheten i skolan och känslan av gemenskap i klassen. Det är viktigt att elevernas och föräldrarnas röster blir hörda.

SAMARBETE

Föräldrarna ansvarar i första hand för barnets fostran och bär ansvaret för att läroplikten fullföljs. Skolan ska stödja föräldrarna i deras fostran och ansvara för fostran och undervisningen i skolan.

Föräldrarnas delaktighet i skolans verksamhet ska ha en central roll. Det ska finnas ett fungerande samarbete mellan hem och skola både på **individnivå** och **kollektivnivå**. Det är skolan som ska ta initiativ till samarbetet och det ska grunda sig på **förtroende**, **jämlikhet** och **ömsesidig respekt**.

Föräldrarna ska få information om hur barnet klarar sig i skolan och om eventuell frånvaro. Föräldrarna ska få information om frågor som gäller undervisningen som t.ex. innehåll i läroplanen, mål för lärandet, arbetssätt i skolan, betyg och bedömning, elevvård men också praktiska frågor som gäller t.ex. evenemang under skolåret. Läroplanen betonar att det är viktigt med positiva och uppmuntrande meddelanden som beskriver elevens lärande.

Föräldrarna ska också ges en möjlighet att bekanta sig med skolans vardag, delta i planeringen och utvärderingen av skolans verksamhet och få delta i gemensamma värdegrundsdiskussioner.

I läroplanen poängteras att gemensamma aktiviteter och nätverk föräldrar emellan stärker gemenskapen och stödjer skolans arbete.

SJU KOMPETENSER

Förutom att eleverna i skolan ska tillägna sig direkta ämneskunskaper är målet att eleverna samtidigt ska utveckla olika slags kompetenser. Det handlar om att eleven ska lära känna sig själv, sina styrkor, utvecklingsmöjligheter och att värdesätta sig själv.

I läroplansgrunderna talar man om **mångsidiga kompetenser** för att bredda lärandet från att enbart handla om *kunskaper* och *färdigheter* till att också utveckla andra kompetenser som t.ex. *värderingar* och *attityder*.

Man utgår från sju kompetenser som ska genomsyra undervisningen.

KOMPETENS 1.

FÖRMÅGA ATT TÄNKA OCH LÄRA SIG

Kompetensen handlar om att eleven ska lägga grunden för sitt lärande genom att ställa upp mål, planera och utvärdera sitt eget arbete.

KOMPETENS 2.

KULTURELL OCH KOMMUNIKATIV KOMPETENS

Kompetensen handlar om att lägga en grund för den egna kulturella identiteten, respekt för kulturell- och språklig mångfald och att träna språkliga och sociala färdigheter.

KOMPETENS 3.

VARDAGSKOMPETENS

Kompetensen handlar om att ta hand om sig själv, sina relationer, sin hälsa, sin ekonomi och sin egen och andras trygghet.

KOMPETENS 4.

MULTILITTERACITET

Kompetensen handlar om att kunna tolka, producera och värdera texter och information i olika form, sammanhang och miljöer.

KOMPETENS 5.

DIGITAL KOMPETENS

Kompetensen handlar om att lära sig använda informations- och kommunikationsteknik på ett ändamålsenligt sätt och att förstå principerna för hur digitala verktyg fungerar.

KOMPETENS 6.

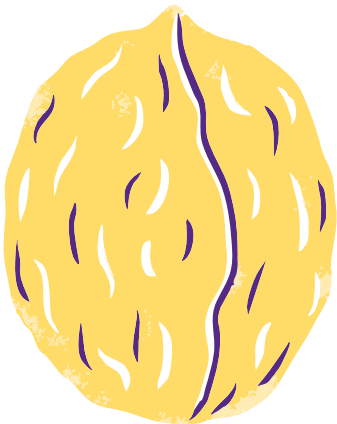
**ARBETSLIVSKOMPETENS
OCH
ENTREPRENÖRSKAP**

Kompetensen handlar om att utveckla ett intresse och en positiv attityd till arbete och arbetsliv och att bli medveten om betydelsen av arbete och företagsamhet.

KOMPETENS 7.

**FÖRMÅGA ATT DELTA, PÅVERKA OCH
BIDRA TILL EN HÅLLBAR FRAMTID**

Kompetensen handlar om att utveckla intresse för frågor som gäller skolan och samhället, om att få redskap för att kunna bidra till en positiv samhällsutveckling och om att kunna ta olika perspektiv och argumentera för sin sak.



HELHETSSKAPANDE UNDERVISNING

En viktig målsättning med undervisningen är att skapa helheter i lärandet. Eleverna ska se sambandet mellan olika läroämnen och förstå hur de står i relation till varandra.

Helhetsskapande undervisning genomförs till exempel i studieperioder kring ett tema eller ett fenomen (kallas också mångvetenskapliga lärområden eller fenomenbaserad undervisning) eller så att samma tema studeras parallellt i två eller flera läroämnen samtidigt. Den helhetsskapande undervisningen planeras och genomförs i **samarbete mellan lärare och elever** och gärna med aktörer utanför skolan.

”För att kunna garantera att alla elever har möjlighet att ta del av arbete med lärområden och att få undersöka det som de är intresserade av ska utbildningsanordnaren se till att elevernas studier innehåller minst ett mångvetenskapligt lärområde per läsår.”

CITAT UR LÄROPLANEN

”Detta stärker elevernas förmåga att uppfatta vilken betydelse det som de lär sig i skolan har för det egna livet och den egna gruppen och i ett vidare perspektiv för samhället och mänskligheten. Samtidigt får eleverna redskap för att vidga och strukturera sin världsbild.”

CITAT UR LÄROPLANEN

MÅLET MED HELHETSBASERAD UNDERVISNING ÄR ATT:

- göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande så att de är med och ställer upp mål för sitt lärande, planerar innehåll och arbetssätt
- ta upp frågor som är viktiga för eleverna
- låta eleverna arbeta i grupper med elever i olika åldrar och med olika vuxna
- kombinera det som eleverna lär sig utanför skolan med det som de lär sig i skolan
- stödja elevernas nyfikenhet, egna upplevelser och deras kreativitet
- skapa olika slags kommunikations- och språksituationer
- låta eleverna tillämpa de kunskaper och färdigheter de tillägnat sig och handla i enlighet med en hållbar livsstil
- uppmuntra eleverna att stärka skolgemenskapen och handla för samhällets bästa

BEDÖMNING OCH RESPONS

Syftet med bedömningen i skolan är att **handleda** och **uppmuntra** eleven i studierna och hjälpa eleven att utveckla förmågan att själv bedöma sina framsteg. Bedömningen ska vara **mångsidig** och dess viktigaste uppgift är att stärka lärandet. Samarbetet med hemmen är en central del av en god bedömningskultur.

Bedömningen ska grunda sig på de **mål** läroplanen ställer för varje ämne och den ska vara både formativ och summativ. Bedömningen i åk 6 och i åk 9 utgår från bedömningskriterier som är fastställda i läroplanen. Kriterierna beskriver vad eleven ska kunna för att få vitsordet 8 (goda kunskaper).

”Eleverna och deras prestationer ska inte jämföras med varandra och elevens person, temperament eller andra personliga egenskaper ska inte påverka bedömningen. Lärarna ska se till att eleverna känner till målen och bedömningsgrunderna.”

CITAT UR LÄROPLANEN

BEDÖMNINGEN SKA VARA:

- uppmuntrande
- handledande
- rättvis
- etisk
- mångsidig

Formativ bedömning (eller ett formativt arbetssätt) innebär att eleven ska få respons på sitt lärande under arbetets gång, av både lärare och elever (kamratbedömning). Responsen ska hjälpa eleverna att förstå vad det är meningen att de ska lära sig (mål), vad de redan har lärt sig (resultat) och på vilket sätt det lönar sig att gå vidare (utvecklingsbehov och lärstrategier).

Summativ bedömning innebär att elevens samlade kunskaper summeras vid ett specifikt tillfälle, som i prov och betyg. Läsårsbetyget är en helhetsbedömning av elevens framsteg och prestationer under läsåret.

FÖREMÅL FÖR BEDÖMNING
LÄRANDE—ARBETE—UPPFÖRANDE

BEDÖMNINGEN SKA

FOKUSERA PÅ

- elevens lärande dvs. framsteg och kunskapsnivå
- elevens förmåga att arbeta självständigt och i grupp
- elevens förmåga att planera och utvärdera sitt arbete, att handla ansvarsfullt och kommunicera konstruktivt
- elevens uppförande, bl.a. förmåga att ta hänsyn och följa gemensamt överenskomna regler

VID SLUTET AV ÅK 2, 6 OCH 9 FÅR
ELEVERNA FÖRUTOM LÄSÅRSBETYGET
OCKSÅ HANDLEDANDE RESPONS KRING
ETT SPECIFIKT TEMA:

- I slutet av **årskurs 2** ligger fokus på hur elevens lärande framskrider
- I slutet av **årskurs 6** ligger fokus på hur elevens förmåga att arbeta och färdigheten att lära sig utvecklats
- I slutet av **åk 9** får eleven ett slutvitsord som fastställer hur eleven uppnått målen för respektive lärokurs. (För vissa valbara ämnen [t.ex. bildkonst eller huslig ekonomi], som eleven inte valt som tillval, ges slutbedömningen i slutet av årskurs 7 eller 8).

Målet med den handledande responsen är att lyfta fram elevens styrkor, att stärka självkänslan och motivera eleven att lära sig. Utbildningsanordnaren (det vill säga t.ex. kommunen) beslutar hur den handledande responsen ges.

”Både eleven själv och vårdnadshavaren ska tillräckligt ofta få information om hur studierna framskrider och om elevens arbete och uppförande.”

CITAT UR LÄROPLANEN

ELEVVÅRDEN

Elevvård handlar om att se till att eleverna mår bra i skolan. Att må bra i skolan innebär att den sociala miljön är trygg, att eleven kan koncentrera sig på och få stöd i sina studier och att eleven får stöd i upprätthållandet av både den psykiska och fysiska hälsan.


Elevvården består av en lagstadgad *gemensam- och individuell elevvård*.

Inom den **gemensamma elevvården** jobbar man förebyggande för hela skolan. Skolan ska stärka elevernas lärande, välbefinnande, hälsa och sociala ansvarstagande. Eleverna ska också trivas och känna sig trygga i skolan. I skolan ska det finnas en yrkesövergripande elevvårdsgrupp som ansvarar för elevvården. Gruppen kan bestå av t.ex. skolans rektor, speciallärare, kurator, psykolog och hälsovårdare.

Den **individuella elevvården** är inriktad på det enskilda barnet. Individuell elevvård baserar sig alltid på frivillighet och förutsätter att eleven eller vid behov föräldern ger sitt samtycke. För den individuella elevvården tillsätts en *expertgrupp* vars sammansättning varierar från fall till fall och är sektoröverskridande.

Eleven har rätt att avgiftsfritt få all den elevvård som han eller hon behöver för att kunna delta i undervisningen. För att elevvårdsarbetet ska fungera på ett tillfredsställande sätt är det viktigt att det grundar sig på förtroende och respekt gentemot elever och föräldrar.





*” Elevvården hänger
nära samman med
skolans fostrings- och
undervisningsuppdrag.
Elevvårdsarbetet ska utgå
från barnets bästa.”*

CITAT UR LÄROPLANEN

STÖD FÖR LÄRANDET

Skolans uppgift är att säkerställa att alla elever ges likvärdiga möjligheter till framgång och utveckling i sitt lärande. Ibland kan extra stöd behövas och hur det ser ut och hur länge det behövs kan variera. Stödet kan vara tillfälligt eller mer varaktigt och bestå av en eller flera insatser. Det viktiga är att stödet erbjuds direkt när behovet av stöd uppdagas och fortsätter så länge behovet finns.

Betydelsen av ett gott samarbete mellan hemmet och skolan förstärks ytterligare då en elev är i behov av extra stöd för sin skolgång.

Stödformerna är indelade i två kategorier:

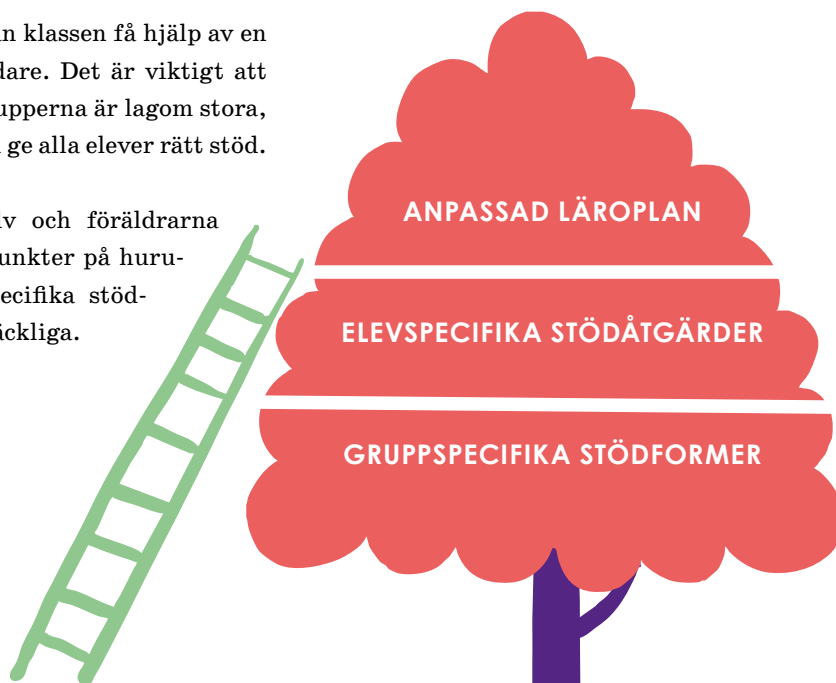
Gruppspecifika stödformer och **elevspecifika stödåtgärder**.

GRUPPSPECIFIKA STÖDFORMER – FÖR ALLA ELEVER I KLASSEN

De gruppspecifika stödformerna kompletterar den vanliga undervisningen. Lärarna arbetar tillsammans för att genomföra det här stödet på bästa sätt under hela läsåret.

Om det behövs kan klassen få hjälp av en skolgångshandledare. Det är viktigt att undervisningsgrupperna är lagom stora, så att lärarna kan ge alla elever rätt stöd.

Både eleven själv och föräldrarna kan ge sina synpunkter på huruvida de gruppspecifika stödformerna är tillräckliga.



”Att bedöma elevens framsteg och behov av stöd och att planera stödet ska ingå i det regelbundna samarbetet mellan hem och skola. Målet är att handla i samförstånd med eleven och vårdnadshavaren. Eleven eller vårdnadshavaren kan inte vägra att ta emot stöd enligt vad som föreskrivs i lagen om grundläggande utbildning.”

CITAT UR LÄROPLANEN

ELEVSPECIFIKA STÖDÅTGÄRDER

Om en elev behöver mer hjälp än vad som kan ges i klassrummet med hjälp av de grupp-specifika stödformerna ordnas elevspecifika stödåtgärder. Det betyder att eleven får individuellt anpassad hjälp, planerad utifrån sina egna behov. De elevspecifika stödformerna är:

- Undervisning av en speciallärare eller en specialklasslärare i smågrupp eller i specialklass
- Tolkhjälp eller assistent
- Anpassade hjälpmedel


Elevspecifika stödåtgärder ges alltid så fort det behövs och ska vara regelbundet. Innan stödet sätts in görs en noggrann bedömning och ett förvaltningsbeslut fattas. Genomförandet av stödet följs upp och utvärderas minst en gång per år. Eleven själv och hans föräldrar ska ges en möjlighet att delta i bedömningen av behovet av stöd och planen för genomförandet ska göras upp i samarbete med eleven och hans föräldrar. Om behovet ändras fattas ett nytt förvaltningsbeslut.

I en klass får det som mest vara fem elever som får undervisning i ett ämne mestadels eller helt av en speciallärare eller i en särskild undervisningsgrupp. Det betyder till exempel att eleven får extra stöd utanför klassrummet i vissa ämnen, med en lärare som är särskilt utbildad för att ge stöd.

OM LÄROPLANEN BEHÖVER ANPASSAS

I vissa fall kan en elev studera enligt mål som avgränsats enligt elevens förutsättningar. Det här kan ske först då man konstaterat att varken de grupp-specifika stödformerna eller de elevspecifika stödåtgärderna räcker till. Det kan gälla enskilda eller samtliga läroämnen. Innan man går in för detta ska en plan utarbetas i samarbete med elevens och hans föräldrar och ett förvaltningsbeslut fattas.

En elev kan också på grund av hälsoskäl tillfälligt bli befriad från att studera ett läroämne.



Förbundet Hem och Skola i Finland rf
Uppdaterad 2025

Denna broschyr utgår ifrån
*Grunderna för läroplanen för den
grundläggande utbildningen 2014*
och Utbildningsstyrelsens publikation
Skolan är till för barnet.

Grafisk form och illustrationer: Hanna Siira

www.hemochskola.fi